



**Candidatura N. 1017720**  
**9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	'ABRAMO LINCOLN'
<b>Codice meccanografico</b>	ENIS02100T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA SALVATORE MAZZA, 3/5
<b>Provincia</b>	EN
<b>Comune</b>	Enna
<b>CAP</b>	94100
<b>Telefono</b>	0935531402
<b>E-mail</b>	ENIS02100T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.www.iisabramolincolnenna.gov.it">http://www.www.iisabramolincolnenna.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	666
<b>Plessi</b>	ENIS02100T - "ABRAMO LINCOLN" ENPM021019 - ISTITUTO LINGUISTICO "MARTIN LUTER KING" ENPM02102A - ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "A.LINCOLN" ENTD021014 - DUCA D'AOSTA ENTD02151D - "DUCA D'AOSTA" ENTL02101E - "S. PAXIA" ENTL02150V - ISTITUTO TECNICO GEOMETRI "PAXIA" SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1017720 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	U.B.S - UK Business at School	€ 45.118,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Sistemi di progettazione in rete 2a edizione	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Bagnino in rete 2a edizione	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.338,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: U.B.S - UK Business at School

##### Descrizione progetto

Il progetto "U.B.S." è stato ideato come un percorso di alternanza scuola lavoro all'estero da effettuarsi a Ramsgate (UK), cittadina costiera nell'Inghilterra meridionale situata a soli 20 minuti dall'importante meta turistica di Canterbury. L'idea che sta alla base del presente progetto è quella di creare un concreto collegamento tra il mondo del lavoro, in chiave internazionale attraverso un percorso di alternanza scuola lavoro all'estero per 15 studentesse e studenti del nostro Istituto.

Il gruppo selezionato avrà l'opportunità di formarsi nei settori dei servizi alle imprese, del turismo, dell'ICT (servizi di informatica) in un contesto internazionale altamente motivante e professionalizzante. I settori sono stati individuati in base alle attitudini degli allievi e al fabbisogno delle imprese locali coinvolte.

L'unione dei fattori attitudinali e delle esigenze del nostro territorio porterà vantaggi sia alla comunità scolastica che ai singoli partecipanti in visione delle scelte formative e professionali future degli studenti, i quali potranno utilizzare i contatti e le competenze acquisite al fine di creare una ricaduta positiva di tali azioni sul territorio di riferimento.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna.

Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di €. 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira.

La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La voglia di scommettere sul proprio futuro, aprendosi a conoscenze trasversali ed esperienze internazionali potrà innescare un modo nuovo di acquisire motivazioni dalle quali partire per intraprendere il proprio futuro e migliorare i risultati scolastici.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto segue la lunga tradizione di scambi transnazionali già presente presso il nostro Istituto e si riallaccia, altresì, alla relazione del Nucleo Esterno di Valutazione che, ha prescritto alla scuola lo sviluppo delle priorità di seguito indicate, da realizzare anche grazie all'utilizzo dei fondi previsti dal PON "Per la Scuola" 2014-2020.

### Obiettivi generali:

- Riduzione della dispersione scolastica;
- Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale;
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Migliorare le competenze chiave degli allievi;
- Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione;

### Obiettivi Specifici PON:

- Rafforzare le competenze in lingua straniera dei partecipanti;
- Aumentare le possibilità d'impiego e auto impiego degli allievi;
- Migliorare le capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale).
- Migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione;
- Favorire il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro;
- Unire competenze sul "know how" (il come) al "know why" (il perché) di alcuni settori economici



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola 'ABRAMO LINCOLN' (ENIS02100T)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dell'intervento saranno 15 studentesse e studenti delle classi III e IV dei due plessi dell'Istituto dell'anno scolastico 2018/2019 selezionati sulla base della partecipazione agli avvisi che saranno resi noti a tutta la comunità scolastica e in base al possesso di una certificazione in lingua straniera (lingua inglese) minimo pari al livello B1 del QCert.

I criteri che verranno utilizzati per la selezione dei partecipanti seguono le valutazioni effettuate da parte dei Consigli di classe in momenti di confronto interdisciplinare rivolto non soltanto alla misurazione dei risultati scolastici ma anche alla motivazione negli studi.

Si darà priorità, altresì, a soggetti che, pur avendo bisogni educativi speciali o comunque difficoltà di apprendimento e/o essendo a rischio di insuccesso scolastico e di dispersione, abbiano comunque una buona predisposizione per la lingua inglese, nonché a tutti quegli studenti presentano almeno una discreta propensione all'apprendimento delle lingue straniere.

Nel complesso il nostro progetto prevede un coinvolgimento senza barriere, soglie o ostacoli nella partecipazione e riteniamo che possa concorrere a migliorare le competenze trasversali degli alunni coinvolti nelle attività formative.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede la realizzazione di un modulo formativo, della durata di 90 ore, da effettuarsi interamente all'estero prima della fine dell'anno scolastico 2018/2019. Tuttavia, sia nella fase preparatoria che durante il follow

up di progetto, alcune attività saranno svolte, in parte in orario extrascolastico antimeridiano, all'interno della scuola e in parte in esterna insieme ai partner che si sono resi disponibili per corroborare i risultati ottenuti e per dare maggiore visibilità all'intero progetto, oltre che per condividere con il maggior numero di destinatari quanto emerso dalla progettualità.

Salvo diverse esigenze organizzative, per il momento non si è ritenuta necessaria l'apertura delle scuole il sabato pomeriggio e nei periodi estivi.

Pensiamo che offrendo la possibilità ad un buon numero di allievi di vivere la scuola in maniera attiva e mettendo a frutto quanto appreso in termini di competenza linguistica nelle azioni all'estero, possa permettere loro di vivere gli spazi e i luoghi dedicati allo studio e alla propria professione con occhi diversi e più consapevoli di quello che significhi "studiare e autoformarsi" con la scuola e oltre la scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto tiene conto di quanto previsto nel PTOF di Istituto già in uno dei punti fondamentali della 'mission' della scuola: 'rendere ciascun allievo artefice costruttore di sé in termini di formazione cognitiva, sociale e comportamentale'.

Il progetto si pone in linea con tutte le iniziative organizzate dall'Istituto in sinergia con Enti operanti nel territorio, con i progetti realizzati con i precedenti avvisi PON FSE nel corso degli anni, con i progetti di Alternanza Scuola Lavoro a livello locale, e con una grande offerta di attività extrascolastiche, da sempre caratterizzanti la nostra offerta formativa per la promozione della formazione e della crescita culturale dei giovani.

Grazie alle attività didattiche e extrascolastiche svolte sino a questo momento, siamo riusciti a trasmettere agli allievi lo spirito d'iniziativa necessario per disporre degli strumenti di lettura critica del territorio, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, e contribuire positivamente alle molteplici trasformazioni possibili.

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il nostro Istituto ritiene che sia necessario adeguarsi ai dettami normativi della L. 107/2015, immaginando dei percorsi di formazione innovativi che abbiano come obiettivo quello di costruire le condizioni per un apprendimento basato sul lavoro, sul 'learning by doing' e sull'integrazione di attività esperienziali e work based con quelli curricolari. Riteniamo che in questo modo l'alternanza, già definita come 'metodologia didattica' e 'modalità formativa' attiva - e che nel nostro caso ha anche il 'must plus' della realizzazione all'estero -, rappresenti quel luogo e quello spazio entro il quale l'allievo possa acquisire competenze spendibili concretamente nella vita. La compresenza di tutor scolastici e tutor aziendali, insieme all'Ente intermediario, offrirà ai partecipanti una visione di insieme e un supporto essenziale, dove "know how" e "know why" saranno considerati elementi imprescindibili oltre che indispensabili. A suggellare metodologia e innovatività sarà la compartecipazione tra docenti, tutor, studenti e genitori nella progettazione delle attività e nella individuazione delle caratteristiche del "patto formativo" che si andrà a siglare tra l'Istituto e tutti i partner di progetto.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La progettazione si fonda sulla definizione dei fabbisogni formativi sulla base dell'analisi del territorio e dell'evoluzione del mondo del lavoro.

In quest'ottica, l'alternanza è stata pensata come mobilità all'estero perché convinti che questo possa permettere agli studenti di sviluppare una sana attitudine a guardare all'altro, individuare buone pratiche, creare reti e lavorare in gruppo, trovare soluzioni innovative, sviluppare una maggiore autodisciplina e assumersi responsabilità.

I settori di interesse da noi individuati sono altamente adeguati alle specifiche dei nostri corsi di studio in amministrazione, finanza e marketing e S.I.A (Sistemi informativi aziendali e Informatici).

Lavoreremo affinché il percorso di alternanza possa davvero essere personalizzato "Ad Hoc" per ogni studente coinvolto, tenendo conto delle attitudini, delle capacità e degli interessi di quest'ultimo, supervisionati dal tutor, che garantirà una costante reciprocità tra il momento formativo e quello applicativo.

Per rendere l'esperienza all'estero quanto più efficace sono previste fasi di preparazione, orientamento, apprendimento e formazione connesse alle esperienze del contesto lavorativo.

Risulta di grande valore in tal senso infatti la stipula di un "patto formativo" che il nostro istituto intende siglare con tutti i partner nazionali ed internazionali coinvolti.

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per una buona riuscita delle attività di ASL le strutture ospitanti devono saper co-progettare con la scuola i percorsi formativi e possedere capacità strutturali, tecnologiche e organizzative adeguate al percorso progettato.

Alla luce di queste considerazioni e tenendo in conto le attitudini degli allievi verranno ad essere selezionate le aziende presso le quali gli studenti andranno a svolgere l'ASL. La progettazione condivisa sarà il modello che andrà ad essere implementato, al fine di rendere gli studenti, il corpo docente e più in generale gli altri attori del sistema territoriale parte attiva durante l'intero percorso: si prevede dunque di organizzare – preventivamente alla partenza - la condivisione dei curriculum degli studenti, una o più riunioni (anche online) e soprattutto tessere una rete di contatti che possa permettere la stesura partecipata delle attività e dei relativi aspetti formativi e garantire ad ogni studente un'esperienza adeguata e diretta dei processi di lavoro in condizioni di sicurezza e di piacevole fruizione.

Tutte le PMI individuate, attraverso la collaborazione con l'Ente Intermediario, saranno chiamate a redigere il "patto formativo" nel quale verranno ad essere formalizzati ruoli e compiti. Per quanto riguarda il collegamento tra il globale e il locale, si intende coinvolgere le PMI locali - già partner dell'Istituto in altre progettualità - invitandole a partecipare all'evento di disseminazione finale.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto è stato pensato come un percorso di crescita e di arricchimento per gli studenti del nostro istituto, frequentato da un numero significativo di alunni disabili, BES e stranieri. La selezione dei 15 partecipanti sarà effettuata nel pieno rispetto del criterio di uguaglianza di genere e sul principio di non discriminazione basato su cultura di provenienza, status sociale, religione, orientamento sessuale.

L'utilizzo delle metodologie sopra indicate aiutano i ragazzi e le ragazze a confrontarsi con il gruppo dei pari e a vivere l'esperienza didattica in modo 'inclusivo', sentendosi parte di una attività più ampia e più coinvolgente.

Lavorare insieme ad un progetto comune rafforza le capacità che potenzialmente sono presenti in ognuno dei discenti ma che stentano ad emergere a causa di un rapporto gerarchico, nelle interazioni tra pari, che spesso si instaura a scuola.

Come già evidenziato prima, la metodologia "work based" costituisce un vero e proprio elemento facilitatore per una maggiore motivazione degli alunni, e contribuisce a far emergere nei discenti la voglia di scommettere su se stessi in attività di ricerca personale, consentendo loro di sviluppare quelle soft skills di competenza che possano consentire lo sviluppo di autonome e positive idee imprenditoriali.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione dell'impatto è stata ampiamente programmata sulla base di una progressione temporale, che inquadra diverse fasi:

- una prima fase iniziale, al fine di preparare tutte le azioni e di valutare quali competenze iniziali siano possedute dagli allievi e quali siano le loro aspettative;
- una fase intermedia, con la quale si intendono monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità al fine di superarle insieme al gruppo di progetto: docenti, tutor e genitori;
- una fase finale per valutare l'impatto dei contenuti del modulo, delle metodologie e dei tutor.

Ai partecipanti saranno somministrati questionari di rilevazione dei risultati attesi ad inizio attività e di gradimento durante e a conclusione degli interventi. Le risposte costituiranno uno strumento di validazione del progetto al fine di una eventuale ripetibilità dell'intervento.

L'impatto atteso risiede tanto nell'impulso che le nuove competenze acquisite possono dare a tutto il percorso educativo degli allievi, quanto nella ricaduta che ci aspettiamo negli allievi in relazione al desiderio di scommettere sul proprio futuro, aprendosi a conoscenze trasversali ed esperienze professionali anche in ambito internazionale.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Le prospettive di scalabilità e replicabilità del progetto non riguardano solamente la componente formativa ma sono riconducibili anche alle prospettive che questa esperienza potrà offrire alle studentesse e agli studenti del nostro Istituto.

Pertanto riteniamo che la valutabilità della proposta nel tempo sarà legata anche alla presenza di quelle nuove opportunità che, nei settori di intervento individuati, potrebbero trovare nel nostro territorio una fertile applicazione, sia all'interno di aziende già presenti sia grazie agli ampi margini di crescita che si potranno apportare con la presenza di giovani formati e consapevoli delle esigenze del mercato e delle nuove skills necessarie per poter competere alla pari con il resto dell'Europa.

Il progetto U.B.S. trova compimento nella sua piena dimensione laddove, la restituzione delle competenze acquisite dagli allievi sarà oggetto di confronto con il sistema delle P.M.I. locali in una logica di scalabilità e di replicabilità anche su base locale. I servizi alle imprese abbracciano diversi ambiti, che oltre ad essere oggetto di studio rappresenteranno per gli allievi un campo di formazione e di pratica che potranno mettere a disposizione del tessuto imprenditoriale locale aprendo i loro orizzonti e favorendo lo scambio di buone pratiche. A ciò si collegano le competenze ICT e nello specifico quelle informatiche legate alla dematerializzazione della gestione di aziende nel settore turistico.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Si è inteso coinvolgere gli studenti, i docenti e i genitori nella preparazione del presente progetto per permettere loro di condividere la programmazione delle attività, la suddivisione dei ruoli, l'individuazione degli obiettivi e le tecniche di valutazione.

Infatti, ogni soggetto coinvolto nella fase preparatoria, avrà il compito di continuare nella valutazione delle attività anche durante le fasi di monitoraggio previste come di seguito riportato:

- La fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi sarà realizzata insieme al gruppo di lavoro composto da docenti, studenti e genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte.
- La fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti, i tutor e i genitori.
- La fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti nella quale saranno coinvolti tanto gli allievi quanto i genitori per una completa analisi dei risultati e una comparazione attraverso l'analisi dei questionari somministrati

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il nostro istituto crede fermamente nella forza della rete e nella vitalità generata dalle collaborazioni: la nostra pluriennale esperienza nel campo della progettazione ci ha portato a costruire pertanto un solido network costituito da attori provenienti dal territorio e dagli agenti sociali quali Istituzioni e parti sociali (associazioni e agenzie educative).

Nello specifico abbiamo, già in fase di progettazione, avviato un proficuo dialogo con Confartigianato Enna. Tale dialogo, sviluppatosi attraverso passate e nuove collaborazioni rappresenta un kick off programmatico che permetterà agli alunni di condividere il progetto, partecipare alla vita di comunità ed essere protagonisti di un percorso di cambiamento che parte dalla scuola ma che si apre al territorio, secondo la logica della "scuola aperta".

Il concreto coinvolgimento della rete ambisce inoltre a raggiungere la replicabilità del progetto garantendone la sua continuità nel tempo e assicurando un concreto collegamento tra il mondo scolastico e il mondo del lavoro.

Come precedentemente descritto i soggetti della rete saranno coinvolti già nella fase di preparazione, calibrando in tal senso le attività, assorbendo eventuali richieste e misurandosi con le esigenze emerse.

Il loro coinvolgimento è previsto naturalmente fino alla fase finale di disseminazione dei risultati, attraverso ad esempio la loro presenza durante l'attività finale di follow up.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Rete Erasmus+	p.86	<a href="http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm">http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Contribuire alla buona riuscita del progetto affiancando l'Istituto Capofila, e tutti gli altri enti partner nella realizzazione delle attività, nei modi e nelle forme previste da progetto; pubblicizzare e a diffondere i contenuti progettuali e le attività previste attraverso la propria rete di stakeholders.	1	Associazione Artigiani Piccole e medie imprese della provincia di Enna - Confartigianato	Dichiarazione di intenti	3417	12/06/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese
Turismo e sport	Servizi turistici

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
U.B.S - UK Business at School	€ 45.118,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: U.B.S - UK Business at School**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	U.B.S - UK Business at School
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'alternanza scuola lavoro, se svolta in maniera efficace ed in particolare all'estero, può aiutare ad avere una visione più chiara delle scelte da effettuare e offrire allo studente una chance in più per misurarsi anzitempo con un mercato del lavoro in continuo cambiamento.</p> <p>Il gruppo selezionato avrà l'opportunità di formarsi nei settori dei servizi alle imprese, del turismo, dell'ICT (servizi di informatica).</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riduzione della dispersione scolastica;</li> <li>- Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale;</li> <li>- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>- Migliorare le competenze chiave degli allievi;</li> <li>- Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione;</li> </ul> <p>Obiettivi Specifici PON:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze in lingua straniera dei partecipanti;</li> <li>- Aumentare le possibilità d'impiego e auto impiego degli allievi;</li> <li>- Migliorare le capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti;</li> <li>- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale).</li> <li>- Migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione;</li> <li>- Favorire il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro;</li> <li>- Unire competenze sul "know how" (il come) al "know why" (il perché) di alcuni settori economici.</li> </ul> <p>Contenuti: l'ASL si effettuerà a Ramsgate (UK) nell'arco temporale di 21 giorni di mobilità all'estero e di 90 ore di formazione. Queste saranno suddivise come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 ore di attività d'informazione e di orientamento con gli allievi insieme ai quali sarà effettuato un percorso di conoscenza della città ospitante (Ramsgate), delle principali attrazioni turistiche e delle caratteristiche tecnico-logistiche del progetto (ivi compresa la sistemazione in famiglia e l'assicurazione degli allievi per responsabilità civile e per danni);</li> <li>- 14 ore di attività per la conoscenza diretta delle aziende e il primo contatto con le stesse, nelle quali saranno effettuati incontri con le aziende, i tutor e i principali settori che saranno coinvolti nel processo di formazione;</li> <li>- 60 ore relative ai percorsi di formazione in azienda, monitorati e assistiti dal tutor scolastico e dal tutor aziendale;</li> <li>- 8 ore che saranno dedicate all'autovalutazione dei risultati attesi da parte dei partecipanti e all'ideazione di un piano di disseminazione e follow up da seguire al rientro del gruppo insieme a tutta la comunità scolastica e alla rete dei partner del progetto.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

## Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: U.B.S - UK Business at School**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>45.118,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La rete per crescere insieme 2a edizione

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il Progetto prevede la formazione di competenze specialistiche, oltre a quelle relazionali, su sistemi gestionali, sul marketing, sulla manutenzione hardware e reti e sicurezza informatica e sulla progettazione tecnica e il rendering riutilizzabili nei successivi percorsi di alternanza scuola lavoro in modo sistematico ma soprattutto spendibili nel mondo del lavoro.</p> <p>Attraverso una rete informale di imprese, creata grazie al contributo di associazioni di categorie, ed all'avvio di reali progetti le imprese tutor interaziendali specializzate potranno erogare una formazione applicata di tipo laboratoriale agli studenti contestualmente alla realizzazione dei progetti nelle imprese della rete.</p> <p>Inoltre il progetto prevede anche un percorso di formazione e tirocinio per il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti.</p> <p>Il Brevetto non solo offre l'opportunità di attività di tirocinio durante gli studi presso le strutture delle imprese della rete e concrete possibilità lavorative al termine degli studi, ma da anche la possibilità di svolgere un importante servizio a favore della collettività, attività di volontariato, di impegno sociale e di Protezione Civile ed inoltre è valutato "titolo professionale di merito" per l'arruolamento volontario nelle forze armate.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna. Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di €. 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira. La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La Confartigianato è un'organizzazione sindacale, apartitica, senza scopo di lucro nata con l'obiettivo di promuovere e tutelare gli interessi delle imprese artigiane, nonché delle piccole e medie imprese del territorio, che conta oltre 1000 imprese associate.



## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del progetto, attraverso i diversi moduli, è dare agli studenti la possibilità formare delle competenze specialistiche sui sistemi gestionali, sul marketing, sulla manutenzione hardware e reti e sicurezza informatica e sulla progettazione tecnica e rendering ed il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti.

Tali competenze potranno essere utilizzate per strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro di tipo continuativo e sistematico. Le competenze acquisite dagli studenti saranno spendibili nel mondo del lavoro (anche grazie alla collaborazione con le imprese di servizi tutor e con le imprese della rete). Gli studenti avranno la possibilità partecipare a reali progetti portati avanti dalle imprese tutor interaziendali.

Le imprese tutor sono imprese di servizi specializzate sui sistemi gestionali, sul marketing, sulla manutenzione hardware e reti e sicurezza informatica e sulla progettazione tecnica ed il rendering che forniranno i loro servizi alle imprese della rete con dei progetti in cui saranno impegnati attivamente gli studenti in alternanza scuola lavoro.

Le imprese tutor formeranno gli studenti con un'attività laboratoriale basata sull'analisi e la soluzione di problematiche reali. Le imprese di servizi tutor e le imprese della rete avranno il vantaggio di avviare dei progetti di innovazione e di comunicazione a costi più bassi grazie al supporto operativo degli studenti e potranno formare personale specializzato per future collaborazioni

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti delle terze, quarte e quinte classi del settore economico (Amministrazione finanza e marketing e Turistico) e del settore tecnologico (C.A.T., Agrario e Informatica e telecomunicazioni).

Il modulo "Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete" è indirizzato in particolare agli studenti del settore economico per le competenze specialistiche inerenti al marketing ed alla comunicazione ed i sistemi gestionali ed all'indirizzo "informatica e telecomunicazioni del settore tecnologico per quanto concerne le competenze inerenti la manutenzione e l'assistenza hardware e software .

Il modulo "Sistemi di progettazione in rete" è indirizzato in particolare agli studenti del C.A.T.

Il modulo "bagnino in rete" per le competenze trasversali e relazionali che lo caratterizzano è rivolto agli studenti sia del settore economico che di quello tecnologico.

Gli studenti saranno selezionati per i diversi moduli in base alle loro attitudini ed aspirazioni in base a dei criteri concordati dalla scuola con le imprese della rete.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede la realizzazione di tre moduli formativi, della durata di 120 ore in parte nei locali della scuola, da effettuarsi in parte in orario extracurricolare pomeridiano, nei mesi in cui ci sono attività scolastiche, in parte in orario extrascolastico antimeridiano, nei mesi di giugno e luglio, in parte in esterna presso aziende del territorio che costituiranno l'elemento di prova sul campo.

L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dalla razionalizzazione progressiva dei costi di gestione, per il cui contenimento saranno attivati più moduli in contemporanea.

Nel bimestre giugno-luglio l'apertura della scuola in orario antimeridiano permetterà una maggiore fruibilità degli interventi e un più razionale utilizzo degli spazi a disposizione.

Infine, oltre alle azioni in azienda, parte delle attività prevedono la partecipazione dei destinatari del progetto per la condivisione di contenuti e di risorse online. Ciò permette di ottimizzare parte degli interventi e di agire in modo 'blended', ove possibile, per sviluppare nei discenti una maggiore attenzione nell'uso didattico delle tecnologie a loro disposizione, oltre che per sviluppare il loro 'essere protagonisti' delle proprie scelte.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto tiene conto di quanto previsto nel PTOF di Istituto nel punto 3.3.2.4 "Area 4 L'alternanza scuola lavoro" in cui è descritta l'attività di alternanza scuola lavoro e la relativa obbligatorietà ed è coerente con il progetto Fixo inserito alla lettera "C".

Il progetto Fixo promosso dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali e da Italia Lavoro (oggi ANPAL) è finalizzato a fornire orientamento di primo e secondo livello, tirocini ed accompagnamento al lavoro ai giovani disoccupati (N.E.E.T) diplomati negli ultimi tre anni nell'istituto attraverso un servizio di "placement" all'interno della scuola al fine di ridurre ridurre i tempi di transizione d'inserimento nel mondo del lavoro . L'obiettivo di orientamento in uscita del progetto FIXO è coerente con funzione di orientamento dell'attività di alternanza scuola lavoro in generale e nello specifico del presente progetto.

Il progetto è inoltre coerente con il punto 3.3.2.5 Area 5 A "A scuola di nuoto" .



## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Sia le metodologie che le strategie educative saranno caratterizzate da una didattica attiva e aperta all'innovazione, con l'utilizzo di tecniche di educazione non formale, didattica attiva e laboratoriale ed attività esperienziali.

In particolare l'attività laboratoriale si baserà su una metodologia 'project-based learning' applicata all'implementazione di progetti reali.

L'obiettivo è quello di fornire alle giovani generazioni gli strumenti mentali necessari per fronteggiare le sempre maggiori complessità del mondo lavorativo aiutandoli a sviluppare la capacità di problem solving (come futuri dipendenti, lavoratori autonomi o imprenditori) .

La partecipazione a reali progetti di implementazioni garantirà un apprendimento di tipo esperienziale altamente formativo.

Le competenze specialistiche sui sistemi gestionali sul marketing e la comunicazione e sulla manutenzione software ed hardware si caratterizzano come competenze altamente innovative e ricercate nel mondo del lavoro.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

### Fasi dell'attività:

- Attività di orientamento e selezione degli studenti in base alle attitudini degli studenti ed alle competenze richieste dalle imprese della rete (8 ore)
- Analisi e raccolta specifiche tecniche delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza degli imprenditori e del tutor d'impresa e 15 studenti. Un imprenditore per volta per 2 ore. 14 ore  
(2 ore per 7 imprese)
- Analisi funzionale e tecnica e documentazione inerente le esigenze delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa interaziendale e 15 studenti.). 14 ore (2 ore per 7 imprese)
- Visita in azienda; 14 ore (2 ore per 7 imprese)
- Laboratorio formativo ( presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa) 56 ore
- Implementazione ed assistenza (presso le imprese della rete). 14 ore (2 ore per 7 imprese)

L'articolazione del modulo "bagnino in rete è la seguente:

- orientamento e prima selezione con rilascio attestato di idoneità (8 ore)
- insegnamento teorico presso il locali della scuola ( 32 ore)
- formazione pratica in vasca (20 ore)
- tirocinio presso le strutture della rete (30 ore)
- attività di alternanza scuola lavoro come assistente bagnante presso la piscina comunale e le strutture della rete (30 ore)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il coinvolgimento delle PMI si fonda sulla costituzione di reti informali di imprese promosse da associazioni di categoria (la Confartigianato), , dalla scuola e dalle imprese che svolgeranno l'attività di tutor interaziendale.

L'Associazione Artigiani e Piccole e Medie Imprese della Provincia di Enna – Confartigianato Imprese è un'organizzazione sindacale, apartitica, senza scopo di lucro nata con l'obiettivo di promuovere e tutelare gli interessi delle imprese artigiane, nonché delle piccole e medie imprese del territorio, che conta oltre 1000 imprese associate.

L'Associazione aderisce, a livello regionale, alla Federazione Regionale Artigiani Piccole e Medie Imprese della Sicilia e, a livello nazionale, alla Confartigianato (Confederazione Generale Italiana dell'Artigianato), organizzazione presente su tutto il territorio italiano con 120 Associazioni territoriali, 20 Federazioni regionali, 12 Federazioni di categoria, 74 Gruppi di mestiere.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'utilizzo della metodologia didattica 'project-based learning' di tipo laboratoriale applicata all'implementazione di progetti reali consentirà ai ragazzi di confrontarsi con il gruppo dei pari ed a vivere l'esperienza didattica in modo 'inclusivo', sentendosi parte di un'attività più ampia, reale e più coinvolgente.

Lavorare insieme ad un progetto comune rafforza le capacità che potenzialmente sono presenti negli studenti ma che stentano ad emergere a causa di un rapporto gerarchico, nelle interazioni tra pari, che spesso si instaurano a scuola.

Le metodologie sopra descritte costituiscono elementi facilitatori per una maggiore motivazione degli studenti ed inoltre l'uso della tecnologia consentirà loro di sviluppare quelle 'skills' di competenza per cimentarsi in produzioni di contenuti in modo autonomo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà misurabile attraverso la valutazione delle competenze specifiche acquisite dagli studenti. La valutazione sarà effettuata dalle imprese della rete e dalle imprese tutor interaziendali attraverso specifiche schede di valutazione e dai consigli di classe. Per quanto concerne il modulo "bagnino in rete" la valutazione dell'efficacia del modulo è legata anche al conseguimento del "brevetto di assistente bagnante".

La valutazione del progetto sarà effettuata anche dagli studenti al termine del progetto attraverso la compilazione di specifiche schede di valutazione.

Parametro fondamentale per valutare l'efficacia del progetto sarà indubbiamente il numero di proposte di percorsi di alternanza scuola lavoro offerte dalle imprese attivate dopo la conclusione del progetto in modo continuativo e sistematico e dalle future collaborazioni lavorative.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La replicabilità del progetto si fonda sulle reali esigenze di innovazione manifestate dalle imprese e monitorate sia in ambito locale che in ambito nazionale dalla Confartigianato.

La replicabilità del progetto è inoltre legata anche alle ridotte risorse finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto.

La scalabilità del progetto deriva dalla possibilità di incrementare il numero delle imprese della rete grazie al contributo delle associazioni di categoria.

La scalabilità inoltre dipende dalla possibilità di variare o incrementare gli strumenti software oggetto dei moduli a contenuto altamente tecnologico.

La metodologia basata sull'attività laboratoriale applicata a progetti reali, infine, prevede la realizzazione di materiali che saranno archiviati sul web al fine di condividerli e renderli su riutilizzabili dagli studenti in futuro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La predisposizione della presente proposta progettuale è stata effettuata tenendo in considerazione i 'desiderata' che gli alunni hanno più volte espresso alla presidenza e al gruppo di progetto.

Il coinvolgimento dei principali attori del mondo della scuola riguarderà anche il momento iniziale delle attività, quando verranno determinate le tipologie degli applicativi da realizzare nei diversi moduli e i canali di diffusione informali dei risultati in termini materiali.

I genitori saranno il punto di riferimento per la validazione delle attività in quanto sarà demandata loro la valutazione dell'impatto che i moduli operativi avranno avuto sui propri figli. A tal fine saranno allestiti degli strumenti di feedback specifici che analizzeranno le competenze possedute dagli alunni all'inizio delle attività e quelle possedute alla fine dell'intervento. Verrà analizzata, altresì, la ricaduta della preparazione degli alunni nella percezione dei genitori con questionari predisposti per misurarne l'incidenza globale.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il coinvolgimento del territorio si fonda sulla collaborazione e promozione dell'associazione di categoria "Confartigianato" e sulle numerose imprese associate per quanto concerne i moduli specialistici sui sistemi informativi e sulla progettazione tecnica.

L'associazione attraverso il monitoraggio costante delle esigenze delle imprese associate del territorio garantisce la definizione di percorsi di formazione di competenze e di percorsi di alternanza scuola lavoro efficaci e con una elevata probabilità di proponibilità, scalabilità e con una reale ricaduta sugli studenti e sulle imprese.

Per quanto riguarda il modulo "Bagnino in rete" il coinvolgimento del territorio si fonda sulla collaborazione e promozione dell'Associazione Polisportiva Dilettantistica senza scopo di lucro "V. Murgano" Enna Nuoto (ed alle numerose piscine, stabilimenti ed imprese collegate).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Fixo (Punto 3.3.2.4 "Area 4 L'alternanza scuola lavoro")	p. 97	<a href="http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm">http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm</a>
"A scuola di nuoto" punto 3.3.2.5 Area 5	p. 55	<a href="http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm">http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Contribuire alla buona riuscita del progetto affiancando l'Istituto Capofila, e tutti gli altri enti partner nella realizzazione delle attività, nei modi e nelle forme previste da progetto; Pubblicizzare e a diffondere i contenuti progettuali e le attività previste attraverso la propria rete di stakeholders;	1	Associazione Artigiani Piccole e medie imprese della provincia di Enna - Confartigianato	Dichiarazione di intenti	3417	12/06/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Impegno a contribuire con la propria professionalità alla formazione degli studenti in qualità di tutor d'impresa interaziendali (lettere d'intenti). Impegno a creare una rete informale di imprese e ad ospitare gli studenti in percorsi di alternanza scuola lavoro (convenzioni).	AIDA BIO srl unipersonale Associazione Polisportiva Dilettantistica senza scopo di lucro Vincenzo Murgano Confartigianato Servizi srl Incisiva di Ricerca Luigi & Cocimano Fabio snc La Morella Pneumatici SRL La siciliana mangimi sas Management Technologies SRL Modafferi srl Sebastiano Fazzi Ateleur di Architettura Sweet Waters Italia di Di Stefano Maurizio	3418	12/06/2018	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione	€ 13.446,00
Sistemi di progettazione in rete 2a edizione	€ 13.446,00
Bagnino in rete 2a edizione	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.338,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**

**Titolo: Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Tale modulo ha l'obiettivo di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare gli studenti e le imprese sulle logiche di configurazione e di utilizzo dei sistemi gestionali Ad Hoc Revolution ed MTWEB.</li> <li>• analizzare e configurare le informazioni necessarie alla corretta gestione aziendale di un ciclo attivo / passivo fino alla contabilizzazione dei documenti</li> <li>• introdurre gli studenti e le imprese al mondo del Social Media Management ed al corretto utilizzo del web così da strutturare una presenza efficace dell'azienda sulla rete, costruendo una identità della stessa che sia efficace e contemporanea.</li> <li>• formare gli studenti alla creazione, manutenzione e amministrazione del proprio sito web</li> <li>• fornire agli studenti gli strumenti per svolgere attività di manutenzione ed assistenza hardware (conoscenze tecniche di personal computer e sistemi di rete) e software (Sistemi Operativi e Software Automation), aiutandoli ad implementare le opportune misure di sicurezza oggi necessarie a garantire la coerenza e l'affidabilità dei dati.</li> </ul> <p>Fasi dell'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di orientamento e selezione degli studenti in base alle attitudini degli studenti ed alle competenze richieste dalle imprese della rete (8 ore)</li> <li>- Analisi e raccolta specifiche tecniche delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza degli imprenditori e del tutor d'impresa e 15 studenti. Un imprenditore per volta per 2 ore. 14 ore (2 ore per 7 imprese)</li> <li>- Analisi funzionale e tecnica e documentazione inerente le esigenze delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa interaziendale e 15 studenti.). 14 ore (2 ore per 7 imprese)</li> <li>- Visita in azienda; 14 ore (2 ore per 7 imprese)</li> <li>- Laboratorio formativo ( presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa) 56 ore</li> <li>- Implementazione ed assistenza (presso le imprese della rete). 14 ore (2 ore per 7 imprese)</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/09/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**

**Titolo: Sistemi di progettazione in rete 2a edizione**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sistemi di progettazione in rete 2a edizione
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo del modulo è formare gli studenti su software vari per gli accatastamenti, la progettazione ed il rendering.</p> <p>In tal modo si potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare gli studenti e le imprese sulla progettazione a partire dal rilievo, per giungere alla realizzazione sul campo;</li> <li>• introdurre gli studenti e le imprese alla progettazione gestita attraverso software che consentono, tramite anche la renderizzazione, di avere un controllo reale di ciò che si sta progettando;</li> <li>• formare gli studenti alla creazione, gestione e modificazione (qualora necessaria) del proprio progetto;</li> <li>• formare gli studenti allo svolgimento di attività di accatastamenti attraverso i software ufficialmente rilasciati dall'Agenzia delle Entrate, che consentono l'invio telematico delle richieste di accatastamento, firmate digitalmente dal professionista.</li> </ul> <p>Fasi dell'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di orientamento e selezione degli studenti in base alle attitudini degli studenti ed alle competenze richieste dalle imprese della rete (8 ore)</li> <li>- Analisi e raccolta specifiche tecniche delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza degli imprenditori e del tutor d'impresa e 15 studenti. Un imprenditore per volta per 2 ore).</li> <li>- Analisi funzionale e tecnica e documentazione inerente le esigenze delle imprese della rete (presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa interaziendale e 15 studenti).</li> <li>- Visita in azienda.</li> <li>- Laboratorio formativo (presso il laboratorio della scuola alla presenza del tutor d'impresa).</li> <li>- Implementazione ed assistenza (presso le imprese della rete).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/09/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sistemi di progettazione in rete 2a edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

### Elenco dei moduli

#### Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale



## Titolo: Bagnino in rete 2a edizione

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Bagnino in rete 2a edizione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede un percorso di formazione e tirocinio per il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti.</p> <p>Il Brevetto non solo offre l'opportunità di attività di tirocinio durante gli studi presso le strutture delle imprese della rete e concrete possibilità lavorative al termine degli studi, ma da anche la possibilità di svolgere un importante servizio a favore della collettività, attività di volontariato, di impegno sociale e di Protezione Civile ed inoltre è valutato "titolo professionale di merito" per l'arruolamento volontario nelle forze armate.</p> <p>Il Corso di formazione professionale per Assistente Bagnanti ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti generali orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico. I corsi di formazione professionali erogati dalla FIN per l'acquisizione dell'abilitazione al brevetto di Assistente Bagnanti, si suddividono in "P", "IP" e "MIP". I corsi prevedono delle verifiche di apprendimento intermedie (come da piano studi), una prova finale teorica e pratica. L'idoneità si consegue al superamento dell'esame abilitativo e la valutazione compete ad una commissione d'esame costituita secondo quanto previsto dalla FIN sezione salvamento.</p> <p>La possibilità di accedere a tali corsi è subordinata al possesso di requisiti minimi di base. L'iter didattico ha una durata diversa in base alla qualifica scelta. Gli Aspiranti potranno scegliere di partecipare al corso per piscina (P), quello per acque interne(IP) e quello marittimo (MIP). Tutti le diverse tipologie di corso sono così strutturate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. parte pratica in acqua;</li> <li>2. parte teorica;</li> <li>3. tirocinio;</li> <li>4. esame finale di abilitazione alla professione</li> </ol> <p>Fasi dell'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientamento e prima selezione con rilascio attestato di idoneità (8 ore)</li> <li>- insegnamento teorico presso il locali della scuola ( 32 ore)</li> <li>- formazione pratica in vasca (20 ore)</li> <li>- tirocinio presso le strutture della rete (30 ore)</li> <li>- attività di alternanza scuola lavoro come assistente bagnante presso le strutture della rete (30 ore)</li> </ul> <p>L'attività di formazione sarà effettuata dall'Associazione Polisportiva Dilettantistica senza scopo di lucro "V. Murgano" Enna Nuoto (impresa tutor interaziendale) in qualità di Scuola Nuoto Federale (certificata da parte della FIN in merito alla didattica, all'organizzazione ed alla professionalità).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/09/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

## Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: Bagnino in rete 2a edizione**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
U.B.S - UK Business at School	€ 45.118,50
La rete per crescere insieme 2a edizione	€ 40.338,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 85.456,50</b>

<b>Avviso</b>	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1017720)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 85.456,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	11
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	14/06/2018 19:38:27
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5.B</b> - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>U.B.S - UK Business at School</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "U.B.S - UK Business at School"</b>	<b>€ 45.118,50</b>	
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Sistemi Informativi, soluzioni web e web marketing in rete 2a edizione</u>	€ 13.446,00	€ 17.700,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ABRAMO LINCOLN' (ENIS02100T)

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Sistemi di progettazione in rete 2a edizione</u>	€ 13.446,00	€ 17.700,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Bagnino in rete 2a edizione</u>	€ 13.446,00	€ 17.700,00
	<b>Totale Progetto "La rete per crescere insieme 2a edizione"</b>	<b>€ 40.338,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 85.456,50</b>	