



Candidatura N. 1016297 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | 'ABRAMO LINCOLN' |
| Codice meccanografico | ENIS02100T |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA SALVATORE MAZZA, 3/5 |
| Provincia | EN |
| Comune | Enna |
| CAP | 94100 |
| Telefono | 0935531402 |
| E-mail | ENIS02100T@istruzione.it |
| Sito web | http://www.www.iisabramolincolnenna.gov.it |
| Numero alunni | 666 |
| Plessi | ENIS02100T - "ABRAMO LINCOLN" ENPM021019 - ISTITUTO LINGUISTICO "MARTIN LUTER KING" ENPM02102A - ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "A.LINCOLN" ENTD021014 - DUCA D'AOSTA ENTD02151D - "DUCA D'AOSTA" ENTL02101E - "S. PAXIA" ENTL02150V - ISTITUTO TECNICO GEOMETRI "PAXIA" SERALE |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|---|--|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Riduzione dei debiti formativi Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1016297 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|--|--------------------|
| Lingua madre | Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione. | € 5.082,00 |
| Lingua madre | Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione) | € 5.082,00 |
| Matematica | La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione | € 5.082,00 |
| Matematica | La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2 | € 5.082,00 |
| Scienze | La scienza nel quotidiano | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Enjoy yourself with your learning 2 a edizione | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2 | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Viajar en el mundo español | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 40.656,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Osservo, rielaboro, agisco, imparo: competenze in azione 2a edizione.

| | |
|-----------------------------|---|
| Descrizione progetto | <p>Il presente progetto intende offrire ai discenti l'opportunità di mettere in pratica una serie di strumenti didattici pensati nell'ottica di una metodologia innovativa, al fine di raggiungere una reale implementazione delle proprie competenze di base. Queste ultime possono e debbono essere considerate fondamentali per permettere un reale 'empowerment' e per favorire l'acquisizione dei livelli di competenza superiori.</p> <p>Al fine di orientare gli alunni verso un sistema condiviso, inoltre, si rende necessario motivarli con una reale comprensione di ciò che viene messo in atto dal sistema formativo: ecco perché la metodologia adottata per il miglioramento delle competenze di base costituisce il fulcro dei sette moduli previsti nel progetto stesso.</p> <p>Essi sono formulati non tanto nei termini di una didattica tradizionale ma facendo ricorso a strumenti e processi innovativi tali da rendere 'appetibile', per i discenti, il proprio successo formativo. Concorre a tale scopo l'utilizzo della didattica 'capovolta', delle prove 'autentiche', e dei fini condivisi, proprio per mostrare all'utenza quali siano i collegamenti tra gli interessi da loro espressi e gli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento di Istituto.</p> |
|-----------------------------|---|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna.

Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di € 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira.

La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La voglia di scommettere sul proprio futuro in modo nuovo e sulle proprie motivazioni costituiscono il punto di partenza su cui si intende fare leva per migliorare i risultati scolastici dei destinatari dell'intervento, mostrando loro possibili collegamenti fra la propria formazione, lo sviluppo delle proprie potenzialità e la crescita dell'ambiente territoriale in cui si vive.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto intende implementare le competenze di base di quei soggetti che, anche a causa dell'ambiente socioculturale poco stimolante, possono essere considerati a rischio di deprivazione e di abbandono scolastico.

In tal senso la priorità del progetto è quella di offrire contenuti e ambienti di apprendimento differenziati e con specifiche attrattive slegate dalla classica 'lezione frontale di recupero', e in vista non solo di un pieno successo formativo, ma anche di un superamento dello svantaggio di base.

Il riferimento al PON 'Per la scuola' è duplice: in primo luogo esso è identificabile con il tentativo di superare il gap culturale, dovuto al territorio di riferimento, tramite il miglioramento delle competenze di base e delle competenze digitali necessarie ad un inserimento funzionale e positivo degli allievi nella moderna società dell'informazione (la scuola quale presidio civile, culturale e sociale nel contesto delle Aree Interne); in secondo luogo si vogliono proporre le 'buone pratiche' per permettere agli alunni di migliorare nei risultati dei rilevamenti OCSE-PISA, adeguandoli, in modo progressivo, alla media europea.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I diversi moduli del progetto sono destinati a tipologie diverse di alunni. Mentre il modulo per la lingua russa è rivolto ad alunni con un discreto background linguistico generale, gli altri moduli sono da dedicare a quei soggetti che presentano uno o più tra i seguenti punti di criticità:

-elevato rischio di abbandono scolastico,

-maggiori difficoltà nel raggiungimento dei livelli elementari nelle competenze di base, a seguito delle prove curricolari e dei test d'ingresso,

-mancato sviluppo nel pieno possesso della lingua italiana in alunni che si trovano in situazioni sociali e culturali di svantaggio.

Punto di partenza per individuare tali destinatari sono da considerarsi tanto i risultati delle prove comuni per classi parallele, che vedono coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto, quanto i risultati dei test d'ingresso e periodici svolti nelle classi. Da tali rilevazioni sono emerse le difficoltà riscontrate dai discenti in termini di interpretazione, contestualizzazione e rielaborazione delle consegne, dovute a metodi di studio focalizzati sulla ripetizione mnemonica di contenuti e non su una reale rielaborazione personalizzata degli stessi.

Analogamente, per gli alunni del primo biennio, si è proceduto rianalizzando i risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti, dalle quali è emersa una scarsa partecipazione, quando non un vero e proprio sabotaggio delle prove, da parte degli alunni, che non sempre hanno colto il valore strategico delle prove stesse.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto prevede la realizzazione di sette moduli formativi, di durata compresa tra 30 e 100 ore, da effettuarsi in parte in orario extracurricolare pomeridiano, nei mesi in cui ci sono attività scolastiche, in parte in orario extrascolastico antimeridiano, nei mesi di giugno e luglio.

L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dalla razionalizzazione progressiva dei costi di gestione, per il cui contenimento saranno attivati più moduli in contemporanea. Nel bimestre giugno-luglio l'apertura della scuola in orario antimeridiano permetterà una maggiore fruibilità degli interventi e un più razionale utilizzo degli spazi a disposizione.

Inoltre, parte delle attività prevedono un'azione diretta dei destinatari del progetto, sia in termini di sviluppo del 'saper fare' che in termini metodologici, con riferimento anche a condivisione di contenuti e di risorse online. Ciò permette di ottimizzare parte degli interventi e di agire in modo 'blended', ove possibile, per sviluppare nei discenti una maggiore attenzione nell'uso didattico delle tecnologie a loro disposizione, oltre che per sviluppare il loro 'essere protagonisti' delle proprie scelte.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Per la realizzazione del progetto la scuola ha intenzione di creare, in aggiunta alle attività d'aula, una collaborazione con soggetti operanti nel territorio che si occupano da anni di formazione e che gestiscono corsi pratici nei campi oggetto del presente intervento. Tali soggetti metteranno a disposizione del progetto la propria esperienza nel settore delle attività letterarie-linguistiche e nel campo della matematica di base tramite le nuove tecnologie (piattaforme di e-learning, strumenti di validazione online e offline) e tramite un ripensamento degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, al fine di sviluppare l'interesse pratico dei partecipanti. In tal senso i discenti avranno non solo una ricaduta in termini di implementazione delle competenze di base, ma anche un esempio pratico della riutilizzabilità di quanto appreso come investimento sul proprio futuro. Finalità specifiche delle collaborazioni, misurabili in termini di ricaduta nel quotidiano di quanto appreso, saranno date dal miglioramento delle competenze nei campi di intervento condotte in collaborazione e dalla realizzazione di dispense pratiche e di Syllabus specifici, che costituiranno gli elementi di base di una 'repository' di materiali a disposizione per interventi futuri su base curricolare e non solo progettuale.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto presenta differenti livelli di innovatività:

1. Pone l'accento non solo sui 'saperi' ma sul 'saper fare', con un ribaltamento della didattica tradizionale, basata sulla transizione dell'informazione dal docente al discente.
2. Si prefigge di sviluppare le competenze degli alunni con interventi sul territorio, con la metodologia del 'role playing' e del metodo 'flipped' come punti focali delle azioni sui discenti.
3. Cerca di inventare una nuova codifica 'azione-linguaggio' per rendere coscienti gli allievi delle proprie potenzialità, al fine di spingerli ad utilizzarle al meglio.

Per la didattica verranno messi in pratica 'nuovi ambienti per l'apprendimento' sia locali che virtuali, grazie all'uso di 'piattaforme di e-learning' che stimolino negli allievi una sana 'curiosità', punto di partenza per una coerente crescita intellettuale e morale. L'impatto sui destinatari, misurabile attraverso la somministrazione di prove codificate a livello nazionale, sarà un miglioramento, nell'ordine almeno del 25%, nei risultati di tali prove. L'impatto immediato sulla comunità scolastica sarà la verifica della buona pratica nell'utilizzo di metodi innovativi di realizzazione di interventi didattici, coerenti con una nuova visione del ruolo del docente come 'tutor-motivatore della classe'. L'impatto sul territorio sarà la presenza di risorse umane in grado di rispondere alle richieste di professionalizzazione linguistica proveniente dalle nuove realtà commerciali.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per i destinatari del presente intervento sono previste almeno tre diverse tipologie strategiche:

- rendere i discenti protagonisti dell'intervento attraverso l'utilizzo del 'debate learning' o del 'role playing';
- facilitare l'apprendimento tramite la cooperazione e l'interazione tra pari, grazie all'uso delle applicazioni online e al metodo 'flipped';
- adottare strumenti che consentano ai discenti di rafforzare le abilità logiche, non solo nella risoluzione di consegne strettamente scolastiche ma anche nei procedimenti legati a situazioni 'autentiche'.

Una risposta al disagio degli apprendimenti sarà data dall'utilizzo di dispositivi portatili (Tablet o Phablet), messi a disposizione dalla scuola per questa attività specifica, che sarà d'aiuto per i discenti nel processo di apprendimento, grazie ad una maggiore schematizzazione e ad una immediata visualizzazione dei contenuti.

L'uso della tecnologia, inoltre, ha il non secondario fine di motivare gli alunni in una attività di ricerca personale utile per sviluppare le necessarie 'skills' di competenza e per permettere loro di cimentarsi nella produzione di contenuti in modo autonomo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione del progetto non può prescindere dai risultati che i discenti dovranno ottenere, a conclusione dell'intervento didattico. Analogo impatto positivo dovrà essere misurato in termini di risposta alle prove nazionali INVALSI per il biennio.

L'ordine di miglioramento atteso è del 25% nel superamento di tali prove. Ciò dovrebbe avere una ricaduta positiva anche nella diminuzione dei debiti formativi e nel conseguente aumento dell'interesse verso l'ambiente scolastico nel suo complesso da parte degli attori del territorio.

Ai partecipanti saranno somministrati questionari di rilevazione dei risultati attesi ad inizio attività e di gradimento durante e a conclusione degli interventi. Le risposte costituiranno uno strumento di validazione del progetto al fine di una eventuale ripetibilità dell'intervento, anche a livello curricolare.

Per essere misurabili le competenze da acquisire dovranno essere declinate in modo chiaro sin dall'avvio delle attività. In tal senso si utilizzeranno le determinazioni delle 'competenze di base' allegate al D.M. 139/2007. A metà e alla fine del percorso i partecipanti sosterranno delle prove 'autentiche' per misurare i livelli raggiunti tramite le opportune 'rubriche di valutazione' condivise dagli stessi discenti. Altro criterio di misurabilità e valutazione sarà quello relativo all'acquisizione delle certificazioni di livello B1 per la lingua straniera, anche dopo la conclusione del progetto stesso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il principale canale di diffusione delle comunicazioni inerenti il progetto sarà sicuramente la Rete, con un utilizzo mirato dei maggiori Social Network, essendo tanto lo strumento di comunicazione preferito tra i discenti quanto il sistema più rapido per la circolazione delle informazioni. L'intervento oggetto del presente progetto dovrà considerarsi realizzato in se stesso ma prevede un necessario seguito a livello di azione curricolare 'a regime'. Infatti, come su scritto, il progetto ha senso solo nella prospettiva di una ricaduta positiva sulla comunità scolastica e sullo sviluppo degli apprendimenti nei discenti. Ciò significa che esso assume i caratteri fondamentali della riproponibilità in chiave curricolare e della scalabilità per tutte le classi del primo e del secondo biennio. La condivisione del progetto non può prescindere dalla messa a disposizione dei materiali prodotti, tanto dagli esperti quanto dagli stessi discenti, in termini di contenuti multimediali e di 'best practise' nella gestione degli stessi. A tal fine sarà costituita una 'repository' online dei contenuti, condivisibili tramite password e riutilizzabili secondo il Creative Commons Right. Le prove strutturate, basate sulla condivisione con i partecipanti alle attività dei moduli, costituiranno il punto di partenza per lo sviluppo delle attività nei contesti curricolari.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La fase iniziale della progettazione dei moduli è gestita, naturalmente e nelle linee generali, dal team di progetto. Sulla scorta di quanto indicato nella presentazione dei moduli, questi ultimi saranno poi rimodellati dagli stessi discenti.

Per la natura stessa del progetto, infatti, è previsto il diretto coinvolgimento degli alunni, i quali saranno invitati non solo a validare i contenuti oggetto degli interventi, ma anche gli obiettivi, la progettazione, l'esecuzione e la realizzazione finale con la condivisione degli strumenti di valutazione. I contenuti saranno pertanto proposti finalizzando gli apprendimenti relativi non solo alla memorizzazione ma anche al loro utilizzo concreto.

Dal momento che il progetto si rivolge anche ad alunni che, oltre alle necessità di sviluppare le competenze di base, vivono anche svantaggi socio-culturali, il coinvolgimento dei genitori diventa fondamentale ed è da prevedere sia nella fase di presentazione delle attività, in cui verrà chiesto alle famiglie di affiancare i propri figli in modo attivo e presente nello svolgimento del percorso progettuale, sia nella fase conclusiva, per valutare l'impatto del progetto negli atteggiamenti e nei comportamenti quotidiani dei loro ragazzi.

Il contributo dei genitori sarà richiesto attraverso la compilazione di almeno tre questionari - iniziale, intermedio e finale - tramite i quali rilevare in maniera oggettiva gli effetti del percorso progettuale sviluppato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--------------------------------|-------------|---|
| Le Regole e la società civile. | p. 46 | http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm |
| Le certificazioni linguistiche | p. 44 | http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm |
| Supera il test | p.54 | http://www.iisabramolincolnenna.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione. | € 5.082,00 |
| Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione) | € 5.082,00 |
| La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione | € 5.082,00 |
| La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2 | € 5.082,00 |
| La scienza nel quotidiano | € 5.082,00 |
| Enjoy yourself with your learning 2 a edizione | € 5.082,00 |
| Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2 | € 5.082,00 |
| Viajar en el mundo español | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 40.656,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione.

Dettagli modulo



| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione. |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo prevede di intervenire sugli alunni della sede di Enna che hanno riscontrato difficoltà nel raggiungimento delle competenze di base in lingua italiana. Il modulo fornirà agli studenti un utile supporto alle attività di scrittura creativa ed attraverso il role playing permetterà ai discenti di implementare le competenze richieste.</p> <p>Gli obiettivi formativi del modulo coincidono con il raggiungimento degli elementi di base dell'Asse dei Linguaggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare la comunicazione verbale 2. Leggere, comprendere e interpretare 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>I contenuti del modulo saranno offerti secondo il metodo del role playing, fornendo agli alunni la possibilità di sperimentare i modelli di sviluppo di specifici argomenti, realizzati attraverso la scrittura creativa e attraverso la creazione di racconti 'didattici' che dovranno essere pensati per alunni dell'ordine scolastico inferiore. Si prevede pertanto anche la creazione di audiolibri o di podcast creative commons, al fine di sviluppare l'acquisizione di competenze nel montaggio e nel remixaggio audio. A tal fine gli approcci ad una analisi linguistica e ad una produzione originale saranno accompagnati da una serie di 'compiti di realtà', consistenti nel raggiungimento di obiettivi di insegnamento di contenuti a bambini. In questo modo gli alunni saranno motivati a 'fare scuola' e non semplicemente a ripetere improbabili contenuti mnemonici.</p> <p>Il modulo si svilupperà anche con la creazione e l'utilizzo di ipertesti che consentiranno di raggiungere altresì lo sviluppo della competenza trasversale dell'utilizzo della tecnologia nella produzione di testi originali.</p> <p>La metodologia del Modulo costituisce il fulcro dell'intervento e consta dell'azione combinata della didattica 'learning by doing', del 'problem solving' e della didattica della 'classe capovolta': tre approcci didattici innovativi che individuano nel discente il motore principale del processo e nel docente il 'tutor motivatore' che stimola la riflessione.</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione)

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione) |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo prevede di intervenire sugli alunni della sede di Agira che hanno riscontrato difficoltà nel raggiungimento delle competenze di base in lingua italiana. Il modulo fornirà agli studenti un utile supporto alle attività di scrittura creativa ed attraverso il role playing permetterà ai discenti di implementare le competenze richieste.</p> <p>Gli obiettivi formativi del modulo coincidono con il raggiungimento degli elementi di base dell'Asse dei Linguaggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare la comunicazione verbale 2. Leggere, comprendere e interpretare 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>I contenuti del modulo saranno offerti secondo il metodo del role playing, fornendo agli alunni la possibilità di sperimentare i modelli di sviluppo di specifici argomenti, realizzati attraverso la scrittura creativa e attraverso la creazione di racconti 'didattici' che dovranno essere pensati per alunni dell'ordine scolastico inferiore. Si prevede pertanto anche la creazione di audiolibri o di podcast creative commons, al fine di sviluppare l'acquisizione di competenze nel montaggio e nel remixaggio audio. A tal fine gli approcci ad una analisi linguistica e ad una produzione originale saranno accompagnati da una serie di 'compiti di realtà', consistenti nel raggiungimento di obiettivi di insegnamento di contenuti a bambini. In questo modo gli alunni saranno motivati a 'fare scuola' e non semplicemente a ripetere improbabili contenuti mnemonici.</p> <p>Il modulo si svilupperà anche con la creazione e l'utilizzo di ipertesti che consentiranno di raggiungere altresì lo sviluppo della competenza trasversale dell'utilizzo della tecnologia nella produzione di testi originali.</p> <p>La metodologia del Modulo costituisce il fulcro dell'intervento e consta dell'azione combinata della didattica 'learning by doing', del 'problem solving' e della didattica della 'class</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM021019 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|------------|--|----|-------------------|
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo, destinato agli alunni della sede di Enna, è pensato per intervenire nel rafforzamento delle competenze di base della matematica e del pensiero logico in un contesto fortemente coinvolgente e innovativo: attraverso l'utilizzo della 'flipped classroom' e con l'ausilio delle piattaforme di e-learning più complete (we-school, edmodo o moodle), i discenti verranno coinvolti in situazioni 'concrete', che prevedano l'utilizzo degli apprendimenti matematici 'in situazione', attraverso la realizzazione di semplici apps pensate per la risoluzione di problemi .</p> <p>Gli obiettivi del modulo riguardano il raggiungimento degli elementi di base dell'Asse Matematico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo delle tecniche di calcolo geometrico ed algebrico, anche in forma grafica; 2. Individuazione di strategie specifiche per la soluzione di problemi di diversa natura; 3. Analisi ed interpretazione dei dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche in forma grafica o con l'utilizzo consapevole degli strumenti di calcolo offerte da applicazioni di tipo informatico. <p>La principale metodologia di intervento sarà quella della 'flipped classroom': i contenuti verranno offerti sia in presenza che online grazie alle opportunità di condivisione di materiali e risultati rese possibili dalle principali piattaforme di e-learning. Lo sviluppo delle attività avverrà, di conseguenza, attraverso il 'problem solving' e il 'cooperative learning', che permetteranno una reale collaborazione critica per i partecipanti al corso.</p> <p>I risultati previsti sono quelli già dichiarati in premessa, cioè un miglioramento generale delle competenze, rispetto ai livelli di partenza, pari al 25%. Le modalità di verifica e di valutazione saranno condivise con i partecipanti al modulo e le misurazioni, iniziali, in itinere e finali, saranno rese tramite 'rubriche di valutazione' costruite con l'ausilio e la condivisione degli stessi discenti.</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2 |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo, destinato agli alunni della sede di Agira, è pensato per intervenire nel rafforzamento delle competenze di base della matematica e del pensiero logico in un contesto fortemente coinvolgente e innovativo: attraverso l'utilizzo della 'flipped classroom' e con l'ausilio delle piattaforme di e-learning più complete (we-school, edmodo o moodle), i discenti verranno coinvolti in situazioni 'concrete', che prevedano l'utilizzo degli apprendimenti matematici 'in situazione', attraverso la realizzazione di semplici apps pensate per la risoluzione di problemi .</p> <p>Gli obiettivi del modulo riguardano il raggiungimento degli elementi di base dell'Asse Matematico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo delle tecniche di calcolo geometrico ed algebrico, anche in forma grafica; 2. Individuazione di strategie specifiche per la soluzione di problemi di diversa natura; 3. Analisi ed interpretazione dei dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche in forma grafica o con l'utilizzo consapevole degli strumenti di calcolo offerte da applicazioni di tipo informatico. <p>La principale metodologia di intervento sarà quella della 'flipped classroom': i contenuti verranno offerti sia in presenza che online grazie alle opportunità di condivisione di materiali e risultati rese possibili dalle principali piattaforme di e-learning. Lo sviluppo delle attività avverrà, di conseguenza, attraverso il 'problem solving' e il 'cooperative learning', che permetteranno una reale collaborazione critica per i partecipanti al corso.</p> <p>I risultati previsti sono quelli già dichiarati in premessa, cioè un miglioramento generale delle competenze, rispetto ai livelli di partenza, pari al 25%. Le modalità di verifica e di valutazione saranno condivise con i partecipanti al modulo e le misurazioni, iniziali, in itinere e finali, saranno rese tramite 'rubriche di valutazione' costruite con l'ausilio e la condivisione degli stessi discenti.</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM021019 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La scienza nel quotidiano

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | La scienza nel quotidiano |
| Descrizione modulo | <p>Con il presente modulo si intendono rafforzare le competenze di base nelle materie scientifiche, sia da un punto di vista prettamente teorico che da un punto di vista laboratoriale. In tal senso si procederà, in prima battuta a prevedere, quali fruitori del modulo gli alunni che riscontrano problemi nel raggiungere i livelli minimi di competenza. In secondo luogo verranno coinvolti tutti gli alunni che si mostreranno interessati ad un approfondimento laboratoriale e critico di quanto appreso in classe durante le ore curricolari.</p> <p>La verifica e la valutazione dell'intervento procederanno in tre momenti differenti: una prima fase di raccolta dati introduttiva, cui farà seguito un momento di riflessione a metà modulo e una validazione finale con il superamento di test di verifica strutturati sugli argomenti affrontati nel modulo stesso.</p> <p>L'intervento sarà validato qualora si riesca ad ottenere un incremento di almeno il 10% nelle valutazioni curricolari degli alunni relativamente alle discipline coinvolte.</p> |
| Data inizio prevista | 14/01/2019 |
| Data fine prevista | 31/07/2019 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scienza nel quotidiano

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Enjoy yourself with your learning 2 a edizione

Dettagli modulo

| | |
|-----------------------------|--|
| Titolo modulo | Enjoy yourself with your learning 2 a edizione |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo, rivolto agli alunni della sede di Enna, intende incrementare le competenze di base della principale lingua straniera mondiale. L'inglese, lingua della comunicazione internazionale per eccellenza, ben si addice a rappresentare il principale veicolo per le informazioni e per la mobilità in contesti multilingue. La struttura del modulo, articolato in un intervento di 30 ore, predilige una formazione improntata sulla realizzazione di soluzioni pratiche finalizzate allo sviluppo di attività promozionali del territorio ennese. In tal senso la maggior parte delle ore del modulo saranno dedicate allo studio e alla preparazione di materiali audiovisivi relativi all'ambiente socio-culturale della provincia.</p> <p>I materiali prodotti costituiranno, altresì, il punto di partenza per interventi analoghi, da realizzarsi nell'arco dell'Anno Scolastico successivo al presente intervento, nelle principali lingue studiate dai nostri alunni. Proprio per questi motivi la ricaduta sulle attività curriculari potrà essere commisurata alla fattibilità e alla ripetibilità del progetto in chiave curriculare.</p> <p>I contenuti del modulo saranno finalizzati al raggiungimento di quanto previsto dall'All. 1 del DM 139/2007 per l'Asse dei Linguaggi, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, 2. Conoscere il lessico di base attinente argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale, 3. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, 4. Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, professionale o sociale, 5. Usare in modo essenziale la comunicazione telematica, finalizzata alla creazione di prodotti multimediali. <p>Tali contenuti saranno proposti tramite i metodi didattici della 'flipped classroom' e del 'cooperative learning' e distribuiti anche attraverso piattaforme di e-learning.</p> <p>Il principale risultato atteso dall'intervento è il miglioramento del 25% nel possesso delle competenze di base rispetto ai livelli di partenza, misurabile tramite verifiche intermedie e finali, da valutare attraverso specifiche rubriche di valutazione condivise. Per gli alunni i cui livelli finali siano superiori alle attese si prevede la possibilità di acquisire una certificazione di livello B1.</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Enjoy yourself with your learning 2 a edizione

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2 |
|----------------------|---|



| | |
|---------------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo, rivolto agli alunni della sede di Agira, intende incrementare le competenze di base della principale lingua straniera mondiale. L'inglese, lingua della comunicazione internazionale per eccellenza, ben si addice a rappresentare il principale veicolo per le informazioni e per la mobilità in contesti multilingue. La struttura del modulo, articolato in un intervento di 30 ore, predilige una formazione improntata sulla realizzazione di soluzioni pratiche finalizzate allo sviluppo di attività promozionali del territorio ennese. In tal senso la maggior parte delle ore del modulo saranno dedicate allo studio e alla preparazione di materiali audiovisivi relativi all'ambiente socio-culturale della provincia.</p> <p>I materiali prodotti costituiranno, altresì, il punto di partenza per interventi analoghi, da realizzarsi nell'arco dell'Anno Scolastico successivo al presente intervento, nelle principali lingue studiate dai nostri alunni. Proprio per questi motivi la ricaduta sulle attività curriculari potrà essere commisurata alla fattibilità e alla ripetibilità del progetto in chiave curriculare.</p> <p>I contenuti del modulo saranno finalizzati al raggiungimento di quanto previsto dall'All. 1 del DM 139/2007 per l'Asse dei Linguaggi, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, 2. Conoscere il lessico di base attinente argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale, 3. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, 4. Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, professionale o sociale, 5. Usare in modo essenziale la comunicazione telematica, finalizzata alla creazione di prodotti multimediali. <p>Tali contenuti saranno proposti tramite i metodi didattici della 'flipped classroom' e del 'cooperative learning' e distribuiti anche attraverso piattaforme di e-learning.</p> <p>Il principale risultato atteso dall'intervento è il miglioramento del 25% nel possesso delle competenze di base rispetto ai livelli di partenza, misurabile tramite verifiche intermedie e finali, da valutare attraverso specifiche rubriche di valutazione condivise. Per gli alunni i cui livelli finali siano superiori alle attese si prevede la possibilità di acquisire una certificazione di livello B1.</p> |
| Data inizio prevista | 01/01/2019 |
| Data fine prevista | 30/09/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM021019 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Viajar en el mundo español

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | Viajar en el mundo español |
| Descrizione modulo | <p>I presente modulo, rivolto agli alunni dell'indirizzo linguistico, intende incrementare le competenze di base di una delle più diffuse lingue nel mondo. Lo spagnolo, infatti, è una delle lingue parlate più diffuse al mondo e costituisce una vera e propria chiave d'accesso per l'intero continente sudamericano.</p> <p>La struttura del modulo, articolato in un intervento di 30 ore, predilige una formazione improntata sulla realizzazione di soluzioni pratiche finalizzate allo sviluppo di attività promozionali del territorio ennese. In tal senso la maggior parte delle ore del modulo saranno dedicate allo studio e alla preparazione di materiali audiovisivi relativi all'ambiente socio-culturale della provincia.</p> <p>I materiali prodotti costituiranno, altresì, il punto di partenza per interventi analoghi, da realizzarsi nell'arco dell'Anno Scolastico successivo al presente intervento, nelle principali lingue studiate dai nostri alunni. Proprio per questi motivi la ricaduta sulle attività curriculari potrà essere commisurata alla fattibilità e alla ripetibilità del progetto in chiave curriculare.</p> <p>I contenuti del modulo saranno finalizzati al raggiungimento di quanto previsto dall'All. 1 del DM 139/2007 per l'Asse dei Linguaggi, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, 2. Conoscere il lessico di base attinente argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale, 3. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, 4. Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, professionale o sociale, 5. Usare in modo essenziale la comunicazione telematica, finalizzata alla creazione di prodotti multimediali. <p>Tali contenuti saranno proposti tramite i metodi didattici della 'flipped classroom' e del 'cooperative learning' e distribuiti anche attraverso piattaforme di e-learning.</p> <p>Il principale risultato atteso dall'intervento è il miglioramento del 25% nel possesso delle competenze di base rispetto ai livelli di partenza, misurabile tramite verifiche intermedie e finali, da valutare attraverso specifiche rubriche di valutazione condivise. Per gli alunni i cui livelli finali siano superiori alle attese si prevede la possibilità di acquisire una certificazione di livello B1.</p> |
| Data inizio prevista | 12/11/2018 |
| Data fine prevista | 30/07/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | ENPM021019 ENPM02102A |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Viajar en el mundo español

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ABRAMO LINCOLN' (ENIS02100T)

| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---|--------------------|
| Osservo, rielaboro, agisco, imparo: competenze in azione 2a edizione. | € 40.656,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 40.656,00 |

| | |
|---|---|
| Avviso | 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1016297) |
| Importo totale richiesto | € 40.656,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 5 |
| Data Delibera collegio docenti | 17/05/2018 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 11 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 24/05/2018 |
| Data e ora inoltro | 25/05/2018 10:49:07 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|------------|-----------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Imparo per insegnare, insegno per imparare 2a edizione.</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Imparo per insegnare, insegno per imparare modulo 2 (2a edizione)</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>La matematica nel quotidiano, dai modelli al loro utilizzo pratico 2a edizione modulo 2</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>La scienza nel quotidiano</u> | € 5.082,00 | |



| | | | |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Enjoy yourself with your learning 2 a edizione</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Enjoy yourself with your learning 2 a edizione modulo 2</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Viajar en el mundo español</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "Osservo, rielaboro, agisco, imparo: competenze in azione 2a edizione." | € 40.656,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 40.656,00 | |