



Candidatura N. 993574
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'ABRAMO LINCOLN'
Codice meccanografico	ENIS02100T
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA SALVATORE MAZZA, 3/5
Provincia	EN
Comune	Enna
CAP	94100
Telefono	0935531402
E-mail	ENIS02100T@istruzione.it
Sito web	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it
Numero alunni	689
Plessi	ENPM021019 - ISTITUTO LINGUISTICO 'MARTIN LUTER KING' ENPM02102A - ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "A.LINCOLN" ENTD021014 - DUCA D'AOSTA ENTD02151D - "DUCA D'AOSTA" ENTL02101E - "S. PAXIA" ENTL02150V - ISTITUTO TECNICO GEOMETRI "PAXIA" SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993574 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Sperimentare con l'Europa	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Crescere, muoversi, partecipare	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.243,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	La nostra Europa, i nostri valori.	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.764,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Muoversi e partecipare a Brussels	€ 39.026,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 39.026,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Crescere in Europa

Descrizione progetto

“Crescere in Europa” è un progetto biennale di formazione, per le studentesse e gli studenti del nostro Istituto, che integra le azioni riguardanti gli interventi di potenziamento della Cittadinanza europea attraverso l'approfondimento e l'elaborazione di una coscienza europea piena e partecipata.

Essere cittadini europei oggi, infatti, significa conoscere la storia e le opportunità offerte dal processo di integrazione sociale e culturale che ha interessato il Vecchio Continente a partire dalla seconda metà del XX secolo. Essere cittadini di questo continente significa, altresì, rendersi conto che gran parte della stabilità e della pace, che ha interessato i Paesi del nostro continente negli ultimi 70 anni, dipende ancora da questo “sogno” chiamato Europa.

Nell'ottica di una programmazione strutturata e di un utilizzo coerente dei fondi europei, i percorsi formativi previsti dal presente progetto sono da intendersi propedeutici sia alla partecipazione al potenziamento linguistico CLIL, previsto dalla misura 10.2.3B, attraverso l'attivazione di un modulo in lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1 per la lingua francese che è una delle principali lingue ufficiali dell'UE, sia alla partecipazione per la misura 10.2.3C, riservata alla mobilità internazionale, per la quale è prevista un'esperienza di scambio culturale a Brussels, capitale europea e centro delle principali Istituzioni europee nonché dei maggiori uffici di rappresentanza degli Stati Membri.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna.

Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di €. 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira.

La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La voglia di scommettere sul proprio futuro, aprendosi a conoscenze trasversali ed esperienze internazionali, potrà innescare la motivazione per acquisire, in un modo nuovo, quali possano essere i collegamenti fra la propria formazione 'internazionale', lo sviluppo delle proprie potenzialità e la crescita dell'ambiente territoriale in cui si vive.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prende le mosse dalla relazione del Nucleo Esterno di Valutazione, che considera positive le iniziative volte alla internazionalizzazione dei percorsi didattici della scuola. Con un esplicito riferimento al complesso delle priorità di investimento e agli obiettivi specifici previsti dal PON "Per la Scuola" 2014-2020, si sono individuati i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- Riduzione della dispersione scolastica;
- Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale;
- Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione;
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Innalzare e adeguare le competenze chiave degli allievi;

Obiettivi formativi specifici PON:

- Acquisire consapevolezza circa il livello di conoscenza della lingua straniera;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale e strumentale della conoscenza delle lingue straniere;
- Comprendere l'identità, lo status di cittadino dell'Unione europea e le sue principali politiche e il loro impatto sulla quotidianità;
- Dare forma alla didattica attiva e laboratoriale;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale);
- Comprendere il carattere multiculturale della società in cui viviamo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dell'intervento saranno 20 studentesse e studenti delle classi III dei due plessi dell'Istituto per l'anno scolastico 2017/2018 e altri 15 allievi per l'anno scolastico 2018/2019, selezionati sulla base della partecipazione agli avvisi che saranno resi noti a tutta la comunità scolastica.

I criteri che verranno utilizzati per la selezione dei partecipanti seguono le valutazioni effettuate da parte dei Consigli di classe in momenti di confronto interdisciplinare rivolto non soltanto alla misurazione dei risultati scolastici ma anche alla motivazione negli studi. Si è deciso quindi di dare priorità ai soggetti con bisogni educativi speciali o comunque con difficoltà di apprendimento e a rischio di insuccesso scolastico e di dispersione, e a tutti quegli studenti con una buona predisposizione all'apprendimento delle lingue straniere.

Il modulo propedeutico all'apprendimento linguistico (da svolgersi nel corso dell'a.s. 2017/2018) riguarda la lingua francese, la quale sarà, altresì, oggetto del modulo di potenziamento linguistico dedicato, per il quale è stata prevista una azione formativa di ampio respiro al fine di incrementare il numero di studenti che potrà fruirne.

Nel complesso il nostro progetto prevede un coinvolgimento senza barriere, soglie o ostacoli nella partecipazione e riteniamo che possa concorrere a migliorare le competenze trasversali degli alunni coinvolti nelle attività formative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede la realizzazione di due moduli formativi, della durata di 30 ore ciascuno, da effettuarsi in orario extracurricolare pomeridiano, visto che l'attuazione delle misure successive sarà prevista durante i mesi in cui ci sono attività scolastiche.

L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dalla razionalizzazione progressiva dei costi di gestione e sarà concordata con tutto il personale scolastico, docenti, esperti, studenti e famiglie.

Salvo diverse esigenze organizzative, per il momento non si è ritenuta necessaria l'apertura delle scuole il sabato pomeriggio e nei periodi estivi.

Pensiamo che offrendo la possibilità ad un ampio numero di allievi di vivere la scuola in maniera attiva anche oltre l'orario curricolare, si permetta loro di vivere gli spazi e i luoghi di studio con occhi diversi e più consapevoli di quello che significa "fare scuola" oltre la scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto tiene conto di quanto previsto nel PTOF di Istituto già in uno dei punti fondamentali della 'mission' della scuola: 'rendere ciascun allievo artefice costruttore di sé in termini di formazione cognitiva, sociale e comportamentale'.

Il tema della cittadinanza, in tutte le sue specificazioni e in particolare quello della cittadinanza europea, è uno dei pilastri che ha mosso in questi anni le attività formative offerte ai nostri allievi. La cittadinanza, infatti, come strumento di libertà e partecipazione nella società in cui si vive, è fondamentale per trasmettere la comprensione di diritti e doveri, e per favorire l'aggregazione sociale, innalzando nel contempo il livello della motivazione nell'apprendimento.

Il progetto si pone in linea con tutte le iniziative organizzate dall'Istituto in sinergia con Enti operanti nel territorio, con i progetti realizzati con i precedenti avvisi PON FSE nel corso degli anni, con i progetti di Alternanza Scuola Lavoro, e con una grande offerta di attività extrascolastiche, da sempre caratterizzanti la nostra offerta formativa per la promozione della formazione e della crescita culturale dei giovani.

Grazie alle attività didattiche e extrascolastiche svolte sino a questo momento, siamo riusciti a trasmettere agli allievi lo spirito d'iniziativa necessario per disporre degli strumenti di lettura critica del territorio, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, e contribuire positivamente alle molteplici trasformazioni possibili.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi del progetto "Crescere in Europa" riguardano tanto la modalità di sviluppo delle competenze, quanto le metodologie didattiche che verranno attuate nei diversi moduli. Come detto in precedenza, la finalità è quella di offrire un quadro di insieme e uno spirito critico riguardo importanti sfide attinenti le tematiche europee, le sue principali politiche e le sue priorità.

Sia le metodologie che le strategie educative saranno caratterizzate da una didattica attiva e aperta all'innovazione veicolata attraverso tecniche di educazione non formale, didattica attiva e laboratoriale. Le metodologie per promuovere la didattica attiva sfrutteranno l'utilizzo di strumentazioni multimediali presenti nei laboratori linguistici e informatici in dotazione dell'Istituto, e le opportunità offerte dalla collaborazione con i nostri partner di progetto.

Ci proponiamo di realizzare dibattiti incentrati sui temi e sulle politiche europee di maggior impatto per i cittadini, cercando di superare ogni possibile criticità grazie a metodi educativi non formali e alla peer-education. Questo permetterà agli allievi di far proprie nuove nozioni e raggiungere alcune delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" previste dalla Raccomandazione 2006/962/CE.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La proposta del presente progetto prevede una didattica fondata sul 'learning by doing' e sulla 'peer-education'. L'obiettivo è quello di perseverare nell'apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

Questo farà sì che gli allievi prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita (non dimentichiamo che le tematiche europee rientrano in quel flusso di comunicazione anche indiretta trasmesso ogni giorno attraverso i canali dei media principali), per usare e applicare tali conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti, in primo luogo quello internazionale.

Così facendo si vorrà migliorare la capacità degli allievi di lavorare in modo collaborativo e di cogliere i vantaggi derivanti da quello che si è appreso. Sosteniamo che le metodologie utilizzate, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale e al learning by doing, possano aiutare i soggetti con difficoltà di apprendimento e incentivare una maggiore valorizzazione delle specificità di ognuno.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'utilizzo delle metodologie sopra indicate aiutano i ragazzi e le ragazze a confrontarsi con il gruppo dei pari e a vivere l'esperienza didattica in modo 'inclusivo', sentendosi parte di una attività più ampia e più coinvolgente.

Lavorare insieme ad un progetto comune rafforza le capacità che potenzialmente sono presenti in ognuno dei discenti ma che stentano ad emergere a causa di un rapporto gerarchico, nelle interazioni tra pari, che spesso si instaura a scuola.

Come già evidenziato prima, la metodologia "non formale" costituisce un vero e proprio elemento facilitatore per una maggiore motivazione degli alunni, e contribuisce a far emergere nei discenti la voglia di scommettere su se stessi in attività di ricerca personale, consentendo loro di sviluppare quelle 'skills' di competenza che possano consentire il rafforzamento della cittadinanza europea.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto è stata ampiamente programmata sulla base di una linea del tempo che vede:

- fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi;
- fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti, gli esperti e i genitori.
- fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti.

Ai partecipanti saranno somministrati questionari di rilevazione dei risultati attesi ad inizio attività e di gradimento durante e a conclusione degli interventi. Le risposte costituiranno uno strumento di validazione del progetto al fine di una eventuale ripetibilità dell'intervento anche a livello curricolare.

L'impatto atteso risiede tanto nel impulso che le nuove competenze acquisite possano dare a tutto il percorso educativo degli allievi, quanto nella ricaduta che ci aspettiamo per via della continuità nel tempo del progetto prevista dalle attività ma anche dai contenuti trattati.

Pensiamo che, formare giovani su tematiche che riguardano la cittadinanza in generale e quella europea nello specifico possa essere decisivo per la crescita e la coesione della comunità scolastica e non solo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

“Crescere in Europa”, oltre ad essere il titolo del nostro progetto, può diventare lo slogan di una grande campagna di comunicazione che vorremmo realizzare insieme a tutti i nostri partner, con lo scopo di dare visibilità alle attività svolte, avere una ricaduta più ampia nella comunità e trasmettere i valori e le conoscenze acquisite.

Pertanto, sia durante il progetto che al termine dello stesso seguiremo un piano di disseminazione accurato che segua una linea interna di comunicazione ed esterna, attraverso un uso mirato dei seguenti strumenti:

- sito web dell'Istituto (con pagina dedicata ai PON - si utilizzeranno foto, video, post e interviste con gli allievi), circolari e avvisi in bacheca e l'organizzazione di assemblee di classe e di Istituto che avranno il compito di informare tutti i destinatari e il corpo docenti;
- canali social media utilizzati per le informazioni principali e gli avvisi con scadenze e caratteristiche dei bandi, attività implementate e risultati raggiunti (Facebook, Twitter etc);
- partnership strategiche, che ci permetteranno di avere un “effetto domino” per la campagna di comunicazione che vogliamo realizzare.

Questi elementi consentiranno agli studenti la possibilità di spendere le competenze acquisite anche al di fuori del proprio contesto scolastico, in quanto il valore aggiunto dei partner consisterà anche nel favorire una maggiore pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali attraverso la propria rete di stakeholders.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La riduzione dell'abbandono scolastico è uno dei cinque obiettivi che i paesi membri dell'Unione Europa dovranno raggiungere nel campo dell'istruzione entro il 2020.

Crediamo che l'intervento da noi proposto possa ribaltare gli schemi e che l'allievo, da semplice soggetto passivo, destinatario troppo spesso di un servizio educativo preconfezionato e standardizzato, possa diventare un soggetto attivo e promotore di percorsi di formazione individuali e collettivi.

Tutti i risultati ottenuti dal presente progetto saranno resi con una logica cooperativa "win-win", per la quale ognuna delle parti in campo potrà sentire proprio tanto il successo quanto l'eventuale insuccesso, riuscendo a leggere "criticamente" i fattori determinanti dell'uno o dell'altro in chiave esperienziale.

Tutti i momenti di restituzione previsti (dalle assemblee di classe alla attività di progettazione della mobilità o del potenziamento linguistico) saranno bottom-up, partiranno cioè dagli allievi, facilitati dagli esperti e docenti. La campagna di comunicazione che prevediamo di fare avrà il motto il titolo del nostro progetto, "Crescere in Europa", e promuoverà tutte quelle opportunità che le Istituzioni europee offrono ai giovani oggi, permettendo a tutti di poter partecipare ed essere protagonisti della propria vita.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si è inteso coinvolgere gli studenti, i docenti e i genitori nella preparazione del presente progetto per permettere loro di condividere la programmazione delle attività, la suddivisione dei ruoli, l'individuazione degli obiettivi e le tecniche di valutazione.

Infatti, ogni soggetto coinvolto nella fase preparatoria, avrà il compito di continuare nella valutazione delle attività anche durante le fasi di monitoraggio previste come di seguito riportato:

- La fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi sarà realizzata insieme al gruppo di lavoro composto da docenti, studenti e genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte.
- La fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti e gli esperti e i genitori.
- Durante la fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti saranno coinvolti tanto gli allievi quanto i genitori per una completa analisi dei risultati e una comparazione attraverso l'analisi dei questionari somministrati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

“Crescere in Europa” significa fare proprie tutte le metodologie, attuate a livello europeo, che risultano essere fortemente orientate ad un metodo di coordinamento aperto e un dialogo costante di tutte le parti coinvolte nel processo di integrazione europea: i cittadini (studenti), le Istituzioni (scolastiche, universitarie e del territorio) e le parti sociali (quali associazioni e agenzie educative).

Per questo motivo, nel corso degli anni e in questo ultimo biennio, i protocolli di intesa stipulati con i vari partner hanno posto le basi per una collaborazione, che si estende anche al presente progetto ma che va anche oltre lo stesso. Tali protocolli d'intesa, sviluppati attraverso passate e nuove collaborazioni, rappresentano un kick off programmatico che permetterà agli alunni di condividere le scelte della scuola, partecipando alla vita di comunità e diventando protagonisti del proprio percorso di cambiamento.

Le principali finalità della collaborazione previste con tutti i nostri partner saranno tre:

1. contribuire ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà europea, attraverso una mentorship rafforzata che possa favorire un maggior impatto e un follow-up duraturo del progetto;
2. innescare un processo virtuoso di trasmissione di nuove conoscenze e competenze nell'ambito linguistico e della cittadinanza europea;
3. pubblicizzare e diffondere i contenuti progettuali e le attività previste all'interno della propria rete di stakeholders.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Française pour les jeunes	p. 53	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
Juvenes Translatores	p. 45	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
Percorso EsaBac	p. 43	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'Associazione Giosef Enna opera sul territorio a favore della mobilità internazionale dei giovani e lo sviluppo della cittadinanza europea. E' capofila di uno spazio di coworking associativo e svolgerà le attività di mentorship al termine dell'esperienza di mobilità transazionale favorendo un maggior impatto e un follow-up duraturo dello stesso.	1	Giosef Enna	Dichiarazione di intenti	3243.C2 3.i	09/06/2017	Si
Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	ASSOCIAZIONE NON PROFIT LEARNING CONNECTIONS	Dichiarazione di intenti	3332.C.2 3.i	15/06/2017	Si
Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	Università degli studi di Enna "Kore"	Dichiarazione di intenti	3332.C.2 3.i	15/06/2017	Si



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sperimentare con l'Europa	€ 5.682,00
Crescere, muoversi, partecipare	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.243,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Sperimentare con l'Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Sperimentare con l'Europa	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il presente modulo, pensato per incrementare le competenze linguistiche in francese per gli alunni dell'istituto, è principalmente rivolto agli alunni di terzo e quarto anno che intendano poi partecipare al percorso previsto dalla sotto-misura 10.2.3B. In questo senso il modulo è finalizzato al raggiungimento della idoneità alla certificazione di livello B1 del Qcert Europeo in un tempo relativamente breve. Esso avrà una durata trimestrale, sarà realizzato durante l'Anno Scolastico 2017- 2018 proprio per permettere agli allievi di raggiungere tali livelli prima dell'avvio della successiva misura. Infatti, nell'ottica di una razionalizzazione degli interventi previsti dagli avvisi PON, esso si costituisce come 'elemento di continuità' con l'offerta formativa di Istituto, facendo interagire le potenzialità del Liceo Linguistico con le richieste dell'Istituto Tecnico, le due anime di cui è composta la scuola. Viene prevista la figura aggiuntiva in quanto il modulo è aperto anche e soprattutto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, che potranno così sperimentare attività motivanti e innovative.</p> <p>Al fine di rendere più stimolante la partecipazione al modulo, i contenuti previsti verteranno sulla possibilità di realizzare, in collaborazione con i nostri partner, audiovisivi in lingua francese grazie all'utilizzo delle tecniche di screencasting o di rimodellazione virtuale di prodotti multimediali, che possono essere finalizzati alla implementazione della campagna pubblicitaria 'Crescere in Europa' prevista per la totalità dell'intervento. Fine ultimo del modulo è, infatti, il raggiungimento tanto di una specifica competenza linguistica quanto di quelle competenze trasversali, in grado di far confrontare gli alunni con le sfide di una comunicazione efficace in lingua straniera attraverso i vari media, elemento, quest'ultimo, che costituisce uno dei fondamentali indirizzi dell'Unione Europea. Il modulo, articolato in un intervento di 30 ore, verterà per un quinto sull'utilizzo della tecnologia digitale nella realizzazione di comunicazioni efficaci pluripiattaforma, mentre i restanti quattro quinti saranno dedicati allo studio intensivo dei processi linguistici che possano permettere la certificazione di livello B1.</p> <p>Eventuali materiali didattici realizzati, resi disponibili in un sistema di content management creative commons right, si costituiranno come elemento-guida, quali 'best practises' per lo sviluppo di interventi analoghi, da sviluppare per incrementare il curricolo nel corso degli anni scolastici successivi e da estendere anche alle altre lingue studiate dai nostri alunni. I contenuti del modulo saranno finalizzati al raggiungimento di quanto previsto dall'All. 1 del DM 139/2007 per l'Asse dei Linguaggi, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; 2. Conoscere il lessico di base attinente argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale; 3. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali; 4. Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, professionale o sociale, 5. Usare in modo essenziale la comunicazione telematica, finalizzata alla creazione di prodotti multimediali. <p>Tali contenuti saranno proposti tramite i metodi didattici della 'flipped classroom' e del 'cooperative learning' e distribuiti anche attraverso piattaforme di e-learning, messe a disposizione dall'Associazione 'Learning Connection', nostro partner sul territorio. Il risultato atteso dal presente intervento è il raggiungimento di una preparazione propedeutica alla certificazione di livello B1.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>12/07/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ENPM021019 ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sperimentare con l'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Crescere, muoversi, partecipare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere, muoversi, partecipare
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Crescere, muoversi, partecipare" rappresenta l'attività propedeutica alla mobilità internazionale che immaginiamo di svolgere durante l'Anno Scolastico 2018/2019, dopo che il modulo sul potenziamento linguistico sarà ultimato, sarà stato possibile misurare un aumento delle competenze e delle certificazioni linguistiche nel nostro Istituto e gli alunni potranno affrontare con una maggiore consapevolezza l'esperienza di mobilità internazionale programmata con l'intervento 10.2.3C.</p> <p>Il presente modulo avrà una durata di 3 mesi e riguarderà momenti formativi che coinvolgeranno attivamente nelle attività i 15 allievi scelti per la mobilità internazionale all'estero a seguito di un equo criterio di valutazione.</p> <p>Sono previste 30 ore di formazione specifica riguardante temi incentrati sul Belgio e sulla città di Brussels, sede finale di questo percorso. In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescere in competenze (10 ore). In questa parte, sviluppata in 10 ore, saranno affrontati temi relativi alla cittadinanza europea, alle Istituzioni da cui è composta, alla storia e ai principi fondanti dell'integrazione comunitaria. Verrà affrontato, altresì, il metodo di coordinamento aperto, da considerarsi come dialogo strutturato tra cittadini e istituzioni europee, e verrà sviluppata una panoramica relativamente agli strumenti disponibili in Europa per la libertà di movimento delle persone, delle cose e delle merci. - Muoversi a Brussels (10 ore). Questa parte del modulo prevede un orientamento sulla città sede della mobilità internazionale, sul programma delle attività, sulle metodologie utilizzate e sugli strumenti di promozione dell'attività transazionale. Gli allievi dovranno misurarsi nell'organizzazione di questa esperienza all'estero conoscendo, prima ancora della partenza, luoghi, mete e dettagli degli incontri che si andranno a realizzare. Le tecniche di educazione non formale ma anche della peer-education permetteranno a tutte le studentesse e gli studenti di essere promotori e protagonisti della propria esperienza. - Partecipare con Erasmus + (10 ore). In quest'ultima sezione del modulo si cercherà di avviare dei percorsi che conferiscano agli studenti consapevolezza dell'esistenza di programmi europei rivolti ai giovani (Erasmus+ o altri analoghi), nonché del sistema di dialogo strutturato per lo sviluppo di comunità e delle potenzialità legate all'empowerment giovanile. In particolare gli studenti saranno stimolati a cercare esempi (in rete e/o tramite l'ausilio delle collaborazioni territoriali) di associazioni o realtà che partecipano attivamente all'integrazione europea. In una prima fase si creerà un dibattito



fra tutti gli allievi che fanno parte del progetto, poi si dovranno scegliere i casi più rilevanti ed emblematici trovati, li si dovrà studiare al fine di riproporli, in un secondo momento, all'intera comunità scolastica. Tali attività saranno svolte al fine di poter diffondere quanto appreso nella fase di follow up, per la quale è prevista una mentorship dedicata alla stesura di un progetto europeo da presentare nelle prossime scadenze del programma Erasmus + (Chiave 1 o Chiave 3);

Le attività del progetto saranno coordinate da un docente, responsabile di progetto, insieme ad un esperto formatore in educazione non formale e cittadinanza europea. Le metodologie adottate intendono mettere in campo tutte le strategie educative volte a consolidare negli alunni la consapevolezza del processo formativo e le opportunità delle scelte operate. A tal fine si ricorrerà tanto alle metodologie non formali quanto alla didattica frontale ove necessario. In particolare si privilegerà il 'learning by doing' in modo da rendere gli allievi protagonisti e attori del processo e prepararli alla parte attiva richiesta durante il modulo di mobilità internazionale.

Gli obiettivi formativi previsti sono i seguenti:

- Comprendere l'identità, lo status di cittadino dell'Unione europea e le sue principali politiche e il loro impatto sulla quotidianità;
- Dare forma alla didattica attiva e laboratoriale;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale);
- Comprendere il carattere multiculturale della società in cui viviamo;
- Ampliare la conoscenza di bandi e opportunità europee rivolte ai giovani;
- Acquisire tecniche di base sul PCM - project cycle management;

Modalità di verifica e valutazione:

- La fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi sarà realizzata insieme al gruppo di lavoro composto docenti, studenti e genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte.
- La fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti e gli esperti e i genitori.
- Durante la fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti saranno coinvolti tanto gli allievi quanto i genitori per una completa analisi dei risultati e una comparazione attraverso dei questionari.

Data inizio prevista	21/09/2018
Data fine prevista	18/07/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	ENPM021019 ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere, muoversi, partecipare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ABRAMO LINCOLN' (ENIS02100T)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: L'Europa che ci piace

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Con il presente intervento si completano, in un seguito ideale di quanto già avviato con il modulo specifico della sotto-misura 10.2.2A, le azioni ivi intraprese per permettere lo sviluppo, nei discenti, di competenze trasversali legate ai concetti di cittadinanza europea e di investimento sociale e culturale in relazione alle potenzialità di ciascuno. In tal senso, è previsto un utilizzo degli strumenti propri del mondo digitale, per sviluppare un empowerment personale. La presente sotto-misura si realizzerà secondo la metodologia CLIL, utilizzando la lingua francese quale mezzo principale di veicolazione dei contenuti.</p> <p>L'unico modulo previsto è pensato per permettere ai partecipanti l'acquisizione di una certificazione linguistica adeguata alle competenze raggiunte. Pertanto potranno essere acquisite tanto certificazioni di livello B1, quanto certificazioni di livello B2, fermo restando che i partecipanti dovranno necessariamente sostenere gli esami presso gli enti certificatori e che tra le spese di gestione verranno imputate le relative cifre.</p> <p>I contenuti offerti con la presente azione formativa sono molteplici e adeguatamente modellati in lingua francese: essi verteranno tanto sulla storia dell'Europa Unita, a partire dagli anni dell'immediato dopoguerra, quanto sulla legislazione europea, al fine di sviluppare una coerente ipotesi circa l'effettiva costruzione di una 'Europa che vogliamo', intesa come casa comune in cui riconoscere i propri valori fondanti, che sarà oggetto delle produzioni finali previste dall'intervento.</p> <p>La collaborazione con i nostri partner, tra cui l'Università Kore, ci permetterà di avere a disposizione una vasta mole di materiali, che potranno essere utilizzati per realizzare, quale prodotto finale dell'intervento, brevi cortometraggi dedicati alla salvaguardia delle specificità culturali del continente europeo viste come fonti dell'unicità del patrimonio comune.</p> <p>La metodologia didattica CLIL, seguita nello sviluppo dell'intervento, sarà integrata con i modelli della 'flipped classroom', con il docente/esperto che assumerà il ruolo di motivatore per il raggiungimento delle potenzialità di ognuno, e del 'project-based learning', in quanto ogni discente, da solo o in piccoli gruppi di lavoro, dovrà occuparsi di implementare una porzione del lavoro comune attraverso una piattaforma online, un blog specifico o una pagina web dedicata, che saranno ospitati all'interno del sito istituzionale della scuola. In tale ottica appare immediata l'attivazione della metodologia 'learning by doing', che farà sviluppare negli alunni un pieno possesso non solo dei contenuti ma anche della lingua che li veicola.</p> <p>I materiali prodotti potranno essere utilizzati nella campagna pubblicitaria "Crescere in Europa", sviluppata anche con le altre misure dell'avviso complessivo.</p> <p>La misurabilità e la validazione dell'intervento saranno costituiti tanto dalla realizzazione di tali materiali, quanto dal raggiungimento, da parte del gruppo degli alunni, di una certificazione linguistica di livello autonomo B1 o B2.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna.

Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di €. 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira.

La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La voglia di scommettere sul proprio futuro e sulle proprie potenzialità 'creative', consentirà loro di sviluppare quelle competenze trasversali specifiche spendibili in un contesto internazionale, motivandoli a utilizzarle per il proprio sviluppo culturale e per l'implementazione dei rapporti socio-economici del territorio di riferimento.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prende le mosse dalla relazione del Nucleo Esterno di Valutazione, che considera positive le iniziative volte alla internazionalizzazione dei percorsi didattici della scuola. Con un esplicito riferimento al complesso delle priorità di investimento e agli obiettivi specifici previsti dal PON "Per la Scuola" 2014-2020, si sono individuati i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- Riduzione della dispersione scolastica;
- Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale;
- Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione;
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Innalzare e adeguare le competenze chiave degli allievi;

Obiettivi formativi specifici PON:

- Acquisire consapevolezza circa il livello di conoscenza della lingua straniera;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale e strumentale della conoscenza delle lingue straniere;
- Comprendere l'identità, lo status di cittadino dell'Unione europea e le sue principali politiche e il loro impatto sulla quotidianità;
- Dare forma alla didattica attiva e laboratoriale;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale);
- Comprendere il carattere multiculturale della società in cui viviamo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dell'intervento saranno 30 studentesse e studenti delle classi IV dei due plessi dell'Istituto per l'anno scolastico 2018/2019. Sarà data priorità a coloro i quali hanno preso parte all'intervento propedeutico della sottomisura 10.2.2A, ai soggetti con bisogni educativi speciali o comunque con difficoltà di apprendimento o a rischio di dispersione, anche se l'azione sarà aperta a tutti gli studenti che avranno raggiunto una idoneità linguistica alla certificazione B1 in lingua francese. La selezione verrà effettuata sulla base della partecipazione a specifici avvisi che saranno resi noti a tutta la comunità scolastica.

I criteri che verranno utilizzati per la selezione dei partecipanti seguono le valutazioni effettuate da parte dei Consigli di classe in momenti di confronto interdisciplinare rivolto non soltanto alla misurazione dei risultati scolastici ma anche alla motivazione negli studi.

Nel complesso il progetto prevede un coinvolgimento totale della comunità scolastica, per cui ogni partecipazione potrà essere considerata un passo in più per migliorare le competenze trasversali degli alunni coinvolti nelle attività formative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede la realizzazione di un modulo formativo, della durata di 60 ore, che sarà effettuato in orario extracurricolare pomeridiano o in orario antimeridiano durante i mesi di Giugno e Luglio 2019.

L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dalla razionalizzazione progressiva dei costi di gestione e sarà concordata con tutto il personale scolastico, con i docenti, gli esperti, nonché con gli studenti e le loro famiglie.

L'utilizzo delle metodologie didattiche non formali consentirà l'attivazione di percorsi personalizzati, per cui parte delle attività potrà essere sviluppata secondo un percorso blended tramite piattaforme di e-learning. Si ritiene, infatti, che la possibilità di vivere la scuola in maniera attiva, per un notevole numero di allievi, anche oltre l'orario curricolare, permetta loro di ripensare gli spazi e i luoghi di studio e di viverli con una consapevolezza e con una motivazione diversa rispetto al normale significato dato alle parole "fare scuola".



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto tiene conto di quanto previsto nel PTOF di Istituto già in uno dei punti fondamentali della 'mission' della scuola: 'rendere ciascun allievo artefice costruttore di sé in termini di formazione cognitiva, sociale e comportamentale'.

Il tema della cittadinanza, in tutte le sue specificazioni e in particolare quello della cittadinanza europea, è uno dei pilastri che ha mosso in questi anni le attività formative offerte ai nostri allievi. La cittadinanza, infatti, come strumento di libertà e partecipazione nella società in cui si vive e come veicolo della cultura personale e sociale, è fondamentale per trasmettere la comprensione del proprio essere membri di una comunità più grande e della necessità tanto dei diritti quanto dei doveri ad essi collegati.

Il progetto, inoltre, è perfettamente in linea con tutte le iniziative organizzate dall'Istituto, insieme ai vari Enti operanti nel territorio, che hanno visto il tema della cittadinanza sviluppato in ogni particolare accezione grazie alle attività extrascolastiche che caratterizzano il nostro PTOF, per una promozione della formazione e della crescita culturale dei giovani.

Questo ci ha permesso di trasmettere agli allievi lo spirito d'iniziativa necessario per disporre degli strumenti per una lettura critica del territorio, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, e contribuire positivamente alle molteplici trasformazioni possibili in esso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi del progetto riguardano tanto la modalità di sviluppo delle competenze, quanto le metodologie didattiche che verranno messe in atto nel modulo specifico.

L'esperienza dei nostri partner sul territorio, a partire dall'Università KORE, costituisce uno dei punti di forza dell'azione formativa. Questo può consentire ai discenti di acquisire, in modo efficace, una piena competenza sia nella lingua oggetto del potenziamento CLIL, il francese, sia nei contenuti specifici veicolati, sia ancora nella produzione di materiali multimediali da utilizzare per promuovere l'idea stessa della 'cittadinanza' in chiave europea.

Il potenziamento linguistico CLIL, sarà attuato attraverso l'utilizzo di una didattica 'Project-based learning' e orientata al 'learning by doing', in modo da motivare ciascun partecipante ad essere pienamente propositivo e attivo nella fase di realizzazione dei prodotti multimediali, che potranno essere utilizzati anche in contesti concorsuali nazionali e internazionali.

Il coinvolgimento delle Associazioni Culturali consentirà di sviluppare, nelle attività del progetto, un approccio laboratoriale, grazie al know how di cui sono portatrici. Un approccio privo dei formalismi tipici della trasmissione acritica di contenuti e volto alla valorizzazione del territorio attraverso lo sviluppo delle idee socio-culturali da rappresentare nei prodotti multimediali.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Ripensare al territorio di riferimento come complesso insieme in cui opera una 'comunità educante' costituisce la sfida della presente azione: si è già detto che tra i nostri partner un ruolo importante viene giocato dalle Associazioni culturali, che operano tanto sul territorio, quanto in ambito internazionale. Ancora più importante è il ruolo proprio dell'università, intesa come agenzia culturale che veicola tradizione e innovazione e che conferisce al territorio una forte vivacità intellettuale.

La collaborazione con tali partner ci consente di promuovere una didattica attiva, che possa utilizzare l'enorme mole dei materiali accademici al fine di realizzare prodotti di qualità, sia in chiave multimediale (e in questo ci sarà d'aiuto il know how dell'Associazione specializzata per il digitale), sia attraverso la realizzazione di cortometraggi o di spot pubblicitari (e in questo l'attore principale diventa l'Associazione Culturale 'l'Alveare').

In ogni caso, la sinergia messa in atto con il presente intervento costituirà un punto di partenza per nuove azioni da sviluppare in futuro, al fine di non disperdere i risultati ottenuti e per valorizzare al meglio la scuola quale agenzia formativa, oltre che educativa.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'utilizzo di una metodologia didattica non formale aiuta i ragazzi e le ragazze a confrontarsi con il gruppo dei pari e a vivere l'esperienza formativa in modo 'inclusivo', sentendosi parte di un processo più ampio e più coinvolgente.

Lavorare insieme ad un progetto comune rafforza le capacità che potenzialmente sono presenti in ognuno dei discenti ma che stentano ad emergere, anche a causa di interazioni tra pari viziate da rapporti interpersonali non sempre fondate sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.

Per la sua stessa 'mission', invece, la metodologia 'project-based learning' costituisce un vero e proprio elemento facilitatore e rappresenta la base per l'educazione orientata al successo: ognuno è protagonista per sé e per il gruppo dei pari del lavoro che svolge nella realizzazione di un progetto. Ciò non solo permette un maggiore coinvolgimento di tutti i protagonisti, ma consente anche di includere quei soggetti che possono finalmente sperimentare un successo personale, scommettendo su se stessi e sulle proprie potenzialità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto è stata ampiamente programmata sulla base di una linea del tempo che vede:

- fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi;
- fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti, gli esperti e i genitori.
- fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti.

Ai partecipanti saranno somministrati questionari di rilevazione dei risultati attesi ad inizio attività e di gradimento durante e a conclusione degli interventi. Le risposte costituiranno uno strumento di validazione del progetto al fine di una eventuale ripetibilità dell'intervento anche a livello curricolare.

L'impatto atteso risiede tanto sia nella possibilità di acquisire una importante certificazione da parte degli studenti, sia nell'impulso che le nuove competenze acquisite possano dare all'insieme del percorso educativo degli allievi, al fine di un loro utilizzo per la crescita sociale e culturale del territorio di riferimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il principale canale di diffusione delle comunicazioni inerenti il progetto sarà sicuramente la Rete, con un utilizzo mirato dei maggiori Social Network, essendo tanto lo strumento di comunicazione preferito tra i discenti quanto il sistema più rapido per la circolazione delle informazioni.

In tali contesti potranno essere utilizzati i prodotti finali del progetto, che faranno parte della più ampia campagna pubblicitaria che accompagnerà lo sviluppo delle azioni previste per il presente avviso.

Infatti, con l'aiuto dei partner e con la possibilità di una loro attiva collaborazione nella diffusione dei materiali inerenti il progetto tra i vari stakeholders di riferimento, l'intervento otterrà quella visibilità ricercata al fine di rendere quanto realizzato fruibile e ripetibile nel tempo.

Ciò significa che l'azione oggetto del presente progetto non dovrà considerarsi realizzata in se stessa ma prevede un seguito a livello pratico di riproposizione per lo sviluppo di eventi simili da ripetere nel corso degli anni scolastici successivi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La riduzione dell'abbandono scolastico è uno dei cinque obiettivi che i paesi membri dell'Unione Europea dovranno raggiungere nel campo dell'istruzione entro il 2020.

Al fine di sperimentare una possibile risposta a tale richiesta, il presente intervento si propone di ribaltare lo schema tradizionale nel rapporto docente/discente, al fine di permettere agli allievi di diventare soggetti attivi e promotori di percorsi di formazione individuali e collettivi. In particolare essi dovranno diventare gli attori principali di un dibattito culturale, che possa consentire al territorio ennese, considerato troppo spesso privo di attrattiva, di essere valorizzato in un contesto internazionale come centro di una "sicilianitudine" che vuole aprirsi alla propria vocazione interculturale e internazionale.

Abbiamo già indicato come i prodotti multimediali, che saranno ultimati alla fine del percorso, verteranno sull'idea della cittadinanza europea e sulla valorizzazione delle identità culturali territoriali come punto di forza di tale cittadinanza. Tali prodotti saranno restituiti a partire dalla base, cioè con azioni in cui gli stessi allievi, facilitati dagli esperti e dai docenti, diventano promotori di se stessi e delle proprie realizzazioni, che possono proporsi come veicolo dei contenuti specifici della campagna di comunicazione "Crescere in Europa" collegata all'insieme dei progetti che riguardano il presente avviso PON.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Con il presente progetto, si intende coinvolgere gli studenti, i docenti e i genitori per permettere loro di condividere la programmazione delle attività, la suddivisione dei ruoli, l'individuazione degli obiettivi e le tecniche di valutazione.

Infatti, ogni soggetto coinvolto nella fase preparatoria, avrà il compito di continuare nella valutazione delle attività anche durante le fasi di monitoraggio previste secondo il seguente schema di massima:

- Una fase iniziale, di preparazione di tutte le azioni e di valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi, sarà realizzata da un gruppo di lavoro, composto da rappresentanze dei docenti, degli studenti e dei genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte;
- Una fase intermedia, con la quale saranno monitorate le attività in corso d'opera e riviste, qualora dovessero emergere, eventuali criticità al fine di superarle insieme al gruppo di lavoro di cui sopra;
- Una fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli e delle metodologie, degli esperti e dei docenti, nella quale saranno coinvolti tanto gli allievi quanto i genitori per una completa analisi dei risultati del progetto e una comparazione attraverso la somministrazione di questionari di valutazione e lo studio delle relative risposte.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il punto forte dell'azione qui esposta è la realizzazione di una sinergia con le forze operanti sul nostro territorio, che sono orientate ad una visione innovativa e internazionalizzante.

I partner, con i quali sono state stipulate lettere di intenti per la realizzazione del progetto, sono disponibili ad una collaborazione attiva e a vere e proprie "Reti culturali". D'altra parte con alcuni di essi, già da anni sono stati firmati accordi e collaborazioni che hanno posto al centro delle azioni formative il ruolo dei discenti alla fine del percorso scolastico.

Nello specifico del presente progetto, tali collaborazioni si pongono come punti di forza per consentire ai nostri alunni di condividere pienamente le scelte della scuola, partecipando alla vita di comunità e diventando protagonisti del proprio percorso di cambiamento, con lo sviluppo di tre finalità comuni:

- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà europea, attraverso una mentorship rafforzata che possa favorire un maggior impatto e un follow-up duraturo del progetto;
- innescare un processo virtuoso di trasmissione di nuove conoscenze e competenze nell'ambito linguistico e della cittadinanza europea;
- pubblicizzare e diffondere i contenuti progettuali e le attività previste all'interno della propria rete di stakeholders.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni Linguistiche	p. 44	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
I cittadini e il contesto economico e sociale	p. 47	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
I cittadini e il mondo: il diritto internazionale e la Comunità Europea	p. 46	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
Percorso EsaBac	p. 43	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	Università degli studi di Enna "Kore"	Dichiarazione di intenti	3332.C23.i	15/06/2017	Sì
Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	ASSOCIAZIONE NON PROFIT LEARNING CONNECTIONS	Dichiarazione di intenti	3331	15/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La nostra Europa, i nostri valori.	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: La nostra Europa, i nostri valori.

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	La nostra Europa, i nostri valori.



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il presente modulo sarà articolato attraverso degli interventi specifici per un totale di 60 ore complessive:</p> <p>Tutti i contenuti saranno veicolati in lingua francese, la cui padronanza, alla fine dell'intervento, sarà misurata attraverso la certificazione di livello B2 per la quale i partecipanti dovranno sostenere gli esami appropriati.</p> <p>Tali contenuti, come illustrato nella presentazione del progetto, riguarderanno la storia dell'Europa Unita, con un excursus ampio, che ha il suo fondamento nel "sogno imperiale" di Federico II e giunge a compimento dopo la seconda guerra mondiale. Per questo fine saranno verificate, in modo proattivo, quali siano state le conseguenze in termini di ampliamento dei diritti e dei doveri dei cittadini europei, rese possibili soltanto a seguito del processo di unificazione tra gli Stati europei</p> <p>In tal senso si approfondiranno i temi specifici della legislazione europea, affrontati attraverso studi di casi particolari in tema di diritti che sono stati riconosciuti prima a livello comunitario e solo in un secondo tempo recepiti dai singoli Stati.</p> <p>Questi elementi, per così dire "grezzi", saranno in seguito modellati dagli studenti, in produzioni multimediali e/o audiovisive finalizzate a sviluppare il tema della cittadinanza europea in una provincia della regione più a sud del continente europeo.</p> <p>I risultati di tali produzioni verranno poi utilizzati all'interno della campagna di comunicazione "Crescere in Europa", che costituisce il punto di contatto tra i progetti presentati dal nostro istituto per questo Avviso PON.</p> <p>Gli obiettivi formativi del modulo riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la riduzione della dispersione scolastica; - l'adeguamento progressivo del sistema dell'istruzione alle sfide di una società globale; - lo sviluppo di una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e sull'innovazione; - l'acquisizione di una maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità da parte degli alunni; - l'innalzamento dei livelli delle competenze trasversali degli alunni, propria del presente avviso. <p>Gli obiettivi didattici del modulo riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo della lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi, in un contesto professionalizzante; - la conoscenza di un lessico articolato attinente argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale; - l'adeguato utilizzo delle strutture grammaticali della lingua francese; - la capacità nella scrittura corretta di testi vari di interesse personale, professionale o sociale, - la competenza nell'uso della comunicazione telematica in lingua, finalizzata alla creazione di prodotti multimediali. <p>La validazione del modulo potrà dirsi positiva con l'avvenuta certificazione per il livello linguistico B2 di almeno il 70% dei partecipanti e con la realizzazione di contenuti multimediali inerenti l'intervento e spendibili in chiave comunicativo/pubblicitaria.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>17/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ENPM021019 ENPM02102A ENTD021014 ENTD02151D ENTL02101E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>
<p>Lingua</p>	<p>Francese</p>



Livello lingua

Livello Autonomo - B2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La nostra Europa, i nostri valori.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Noi europei: crescere, muoversi, partecipare.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Con il presente progetto si intende offrire agli studenti del nostro Istituto un percorso di mobilità transnazionale a Brussels nell'anno scolastico 2018/2019. Il progetto vuole affrontare il tema della cittadinanza europea direttamente presso la capitale delle Istituzioni europee e permettere la difficile comprensione di un mondo che può sembrare "distante" ma che in realtà non lo è. Essere cittadini europei oggi significa conoscere la storia e le opportunità offerte dal processo di integrazione, considerando che gran parte della stabilità e della pace nel nostro continente europeo dipende ancora da questo "sogno" chiamato Europa.</p> <p>Nel modulo di mobilità transnazionale verranno approfonditi gli aspetti relativi alle opportunità che l'Europa promuove per i giovani (dal Programma Erasmus+, Erasmus per giovani imprenditori, Europa per i cittadini etc) e nello specifico verranno effettuati proprio a Brussels, sede delle principali associazioni giovanili europee, degli incontri di approfondimento circa i modi in cui gli stessi giovani possono influenzare positivamente gli investimenti per la loro crescita e loro partecipazione alla società. Tutte le attività del progetto verranno condotte da trainer esperti in educazione non formale e in programmi di mobilità internazionale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il plesso principale dell'I.I.S. sorge in una zona periferica del Comune di Enna, abbastanza collegato con il resto della zona residenziale. Il secondo plesso, invece, si trova nella zona centrale del comune di Agira. Il bacino d'utenza della scuola comprende alunni provenienti da tutti i comuni della fascia centrale e meridionale del territorio appartenente alla ex provincia di Enna.

Dagli ultimi dati ISTAT emerge, per il territorio ennese nella sua globalità e per il bacino d'utenza specifico, un livello economico medio basso (il reddito medio nel territorio è di circa €. 8.000 annui, con un picco massimo di €. 12.000 annui ad Enna). Le famiglie di provenienza degli alunni risultano avere, in linea con le statistiche, livelli economici e sociali eterogenei e tendenti a posizioni medio-basse. Alto il livello di emigrazione, anche se sul territorio si sono sviluppati, in anni recenti, insediamenti produttivi e commerciali di un certo rilievo, come ad esempio l'Outlet Village nel comprensorio di Agira.

La fascia di età degli alunni dell'Istituto è compresa fra i quattordici e diciannove anni. La voglia di scommettere sul proprio futuro, aprendosi a conoscenze trasversali ed esperienze internazionali potrà innescare un modo nuovo di acquisire motivazioni dalle quali partire per intraprendere il proprio futuro e migliorare i risultati scolastici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prende le mosse dalla relazione del Nucleo Esterno di Valutazione, che considera positive le iniziative volte alla internazionalizzazione dei percorsi didattici della scuola, con un esplicito riferimento al complesso delle priorità di investimento e obiettivi specifici previsti dal PON "Per la Scuola" 2014-2020, si sono individuati i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- Riduzione della dispersione scolastica;
- Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale;
- Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione;
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Innalzare e adeguare le competenze chiave degli allievi;

Obiettivi formativi specifici PON:

- Acquisire consapevolezza circa il livello di conoscenza della lingua straniera;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale e strumentale della conoscenza delle lingue straniere;
- Comprendere l'identità, lo status di cittadino dell'Unione europea e le sue principali politiche e il loro impatto sulla quotidianità;
- Dare forma alla didattica attiva e laboratoriale;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale);
- Comprendere il carattere multiculturale della società in cui viviamo;

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dell'intervento saranno 15 studentesse e studenti frequentanti le classi IV dell'Istituto durante l'anno scolastico 2018/2019, selezionati sulla base della partecipazione agli avvisi che saranno resi noti a tutta la comunità scolastica e in base al possesso di una certificazione in lingue straniera minima di livello B1.

I criteri che verranno utilizzati per la selezione dei partecipanti seguono le valutazioni effettuate da parte dei Consigli di classe in momenti di confronto interdisciplinare, rivolto non soltanto alla misurazione dei risultati scolastici ma anche alla motivazione negli studi.

Si darà priorità ai soggetti con bisogni educativi speciali o comunque con difficoltà di apprendimento e a rischio di insuccesso scolastico e di dispersione, ma anche a tutti gli studenti che abbiano una buona predisposizione all'apprendimento delle lingue straniere.

Nel complesso il nostro progetto prevede un coinvolgimento senza barriere, soglie o ostacoli nella partecipazione e riteniamo che possa concorrere a migliorare le competenze trasversali degli alunni coinvolti nelle attività formative.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto tiene conto di quanto previsto nel PTOF di Istituto già in uno dei punti fondamentali della 'mission' della scuola: 'rendere ciascun allievo artefice costruttore di sé in termini di formazione cognitiva, sociale e comportamentale'.

Il tema della cittadinanza è uno dei pilastri che ha mosso in questi anni le attività formative offerte ai nostri allievi. La cittadinanza come strumento di libertà e partecipazione nella società in cui si vive, cercando di trasmettere diritti e doveri, favorendo l'aggregazione sociale e innalzando il livello della motivazione nell'apprendimento.

Anche per questo motivo, il progetto si pone perfettamente in linea con tutti i progetti organizzati in sinergia con Enti operanti nel territorio, progetti PON, progetti di Alternanza Scuola Lavoro, ed una molteplicità di attività extrascolastiche, nelle quali l'Istituto si è sempre caratterizzato per la sua vitalità volta alla promozione della formazione e della crescita culturale dei giovani.

Grazie alle tante attività didattiche e extrascolastiche svolte sino a questo momento, possiamo affermare di essere riusciti a trasmettere agli allievi lo spirito d'iniziativa necessario per disporre degli strumenti di lettura critica del territorio, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, e contribuire positivamente alle molteplici trasformazioni possibili.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi del progetto “Noi europei: crescere, muoversi e partecipare” riguardano tanto la modalità di sviluppo delle competenze, quanto le metodologie didattiche che verranno attuate durante il modulo relativo alla mobilità transnazionale.

Come già affermato prima, finalità dell'intervento è quella di affrontare il tema della cittadinanza europea proprio presso la capitale europea delle Istituzioni, al fine di permettere ai partecipanti una più completa comprensione di un mondo che può sembrare “distante” ma che in realtà non lo è.

Sia le metodologie che le strategie educative saranno caratterizzate da una didattica attiva e aperta all'innovazione, con l'utilizzo di tecniche di educazione non formale, didattica attiva e laboratoriale ed attività esperienziali.

Ci proponiamo di realizzare una attività in ambiente internazionale, dalla dimensione esperienziale e condotta in un maniera stimolante e formativa, prendendo come modello le attività di scambi e corsi di formazione internazionali per i giovani, già promossi dal programma Erasmus +.

Questo permetterà agli allievi di far proprie nuove nozioni e raggiungere alcune delle “competenze chiave per l'apprendimento permanente” previste dalla Raccomandazione 2006/962/CE.

Le attività che sostengono l'impatto e il follow-up al di là del progetto PON qui descritto vogliono far sì che i giovani, al loro rientro, siano in grado di sapere fare al fine di cogliere meglio le opportunità loro offerte.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La proposta del presente progetto prevede una didattica attiva e laboratoriale, basata su tecniche di educazione non formale e sulla dimensione esperienziale, da realizzarsi direttamente in un'altra nazione, sia attraverso le visite dentro le Istituzioni, sia attraverso incontri con il mondo dell'associazionismo giovanile europeo.

L'obiettivo è quello di perseverare nell'apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, tanto a livello individuale quanto a quello di gruppo. Questo farà sì che gli allievi prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza (dal modulo propedeutico) e dalle loro esperienze di vita (non dimentichiamo che le tematiche europee rientrano in quel flusso di comunicazione anche indiretta trasmesso ogni giorno attraverso i canali dei media principali), per usare e applicare tali conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti.

Così facendo si vorrà migliorare la capacità degli allievi nel lavoro collaborativo e potranno essere messi a frutto i vantaggi derivanti da quello che si è appreso, al fine di aumentare certamente il livello nel senso di appartenenza all'Europa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'utilizzo delle metodologie didattiche non formali aiuta i ragazzi e le ragazze a confrontarsi con il gruppo dei pari e a vivere l'esperienza didattica in modo 'inclusivo', sentendosi parte di una attività più ampia e più coinvolgente.

Lavorare insieme ad un progetto comune rafforza le capacità che potenzialmente sono presenti in ognuno dei discenti ma che stentano ad emergere a causa di un rapporto gerarchico, nelle interazioni tra pari, che spesso si instaura a scuola.

Come già evidenziato prima, la metodologia "non formale" costituisce un vero e proprio elemento facilitatore per una maggiore motivazione degli alunni, e contribuisce a far emergere nei discenti la voglia di scommettere su se stessi in attività di ricerca personale, consentendo loro di sviluppare quelle 'skills' di competenza che possano consentire il rafforzamento della cittadinanza europea. Infine, non è di secondaria importanza il fatto che le spese di viaggio, vitto e alloggio siano coperte interamente dal progetto, in quanto ciò servirà a garantire un accesso equo per tutti gli allievi realmente interessati, i quali saranno motivati, altresì, ad acquisire piena padronanza della lingua straniera ai fini di una partecipazione attiva nel corso della mobilità transnazionale.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto è stata programmata sulla base di una linea del tempo che prevede tre fasi di sviluppo delle attività:

- fase iniziale, di preparazione per tutte le azioni e di valutazione delle competenze iniziali, nonché delle aspettative degli allievi;
- fase intermedia, per monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, ai docenti, agli esperti e ai genitori;
- fase finale, di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti.

Da questo si evince che ai partecipanti saranno somministrati questionari di rilevazione dei risultati attesi ad inizio attività e di gradimento durante e a conclusione degli interventi. Le risposte costituiranno uno strumento di validazione del progetto per una eventuale riproposizione dell'intervento in future azioni finanziabili.

L'impatto atteso risiede sia nell'impulso che le nuove competenze acquisite possano dare a tutto il percorso educativo degli allievi, sia nella ricaduta che ci aspettiamo per via della continuità nel tempo del progetto prevista dalle attività ma anche dai contenuti trattati.

Infatti, formare le nuove generazioni sulle tematiche inerenti la cittadinanza europea e nella capitale istituzionale della stessa Unione, Brussels, è decisivo per la comprensione dell'Europa e delle Istituzioni, e per un aumento di consapevolezza del funzionamento dei meccanismi burocratici e civili della nostra democrazia.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

“Noi europei: crescere, muoversi e partecipare” non è soltanto il nome dato al nostro progetto, in quanto deve diventare lo slogan di una grande campagna di comunicazione che vorremmo realizzare insieme a tutti i partner di progetto, con lo scopo di dare visibilità alle attività svolte, avere una ricaduta più ampia nella comunità e trasmettere i valori e le conoscenze acquisite.

Pertanto, sia durante il modulo propedeutico che al termine della mobilità transnazionale seguiremo un piano di disseminazione accurato che segua una linea interna di comunicazione ed esterna attraverso i seguenti strumenti:

- sito web dell'Istituto (con pagina dedicata ai PON, nella quale si utilizzeranno foto, video, post e interviste con gli allievi);
- canali social media utilizzati per le informazioni principali e la promozione live dell'esperienza di mobilità;
- il valore aggiunto dei partner, che si rileva anche nel favorire una maggiore pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali attraverso la propria rete di stakeholders.

Infine, poniamo molta importanza alla fase di mentorship prevista al termine del progetto, con la quale si permetterà agli allievi di continuare il percorso di partecipazione proponendo un'idea progettuale all'interno del contesto del programma Erasmus +.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La riduzione dell'abbandono scolastico è uno dei cinque obiettivi che i paesi membri dell'Unione Europea dovranno raggiungere nel campo dell'istruzione entro il 2020. In tale contesto crediamo che l'intervento da noi proposto possa contribuire a rivedere alcuni schemi didattici, per i quali l'allievo è un soggetto passivo e destinatario di un servizio educativo, al fine di rendere il discente quale soggetto attivo e promotore di un percorso di formazione individuale e collettivo.

E' evidente che il livello di motivazione, in una ipotesi del genere, è destinato a crescere, tanto più che, attraverso questo progetto, tutti i risultati saranno resi attraverso una logica cooperativa "win-win", nella quale ognuna delle parti in campo potrà sentire propri tanto i successi quanto gli eventuali insuccessi.

Tutti i momenti di restituzione previsti (dalle assemblee di classe alla attività di partecipazione al programma Erasmus +) saranno bottom-up e quindi partiranno dai bisogni degli allievi, facilitati dagli esperti e docenti.

La campagna di comunicazione che prevediamo di fare avrà come motto il nome che abbiamo dato al progetto "Crescere in Europa", e promuoverà tutte quelle opportunità che le Istituzioni europee offrono ai giovani oggi, permettendo loro di poter partecipare ed essere protagonisti della propria vita.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si è inteso coinvolgere gli studenti, i docenti e i genitori nella preparazione del presente progetto con valutazioni, anche informali, effettuate sia nel Consiglio d'Istituto sia dei Consigli di Classe.

Tutti i soggetti coinvolti hanno condiviso la programmazione delle attività, la suddivisione dei ruoli, l'individuazione degli obiettivi e le tecniche di valutazione.

Infatti, ogni soggetto coinvolto nella fase preparatoria, avrà il compito di continuare nella valutazione delle attività anche nelle fasi di monitoraggio previste come di seguito riportato:

- La fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi sarà realizzata insieme al gruppo di lavoro, composto da docenti, studenti e genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte.
- La fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle, sarà svolta dagli stessi soggetti, docenti, esperti e i genitori.
- Durante la fase finale di valutazione - tanto dell'impatto dei contenuti dei moduli quanto delle metodologie, degli esperti e dei docenti dei moduli - saranno coinvolti sia gli allievi sia i genitori, per una completa analisi dei risultati e una comparazione attraverso la somministrazione di questionari realizzati ad hoc.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

"Noi europei: crescere, muoversi e partecipare" è un progetto che valorizza la dimensione individuale del discente, inserendola nel contesto globale interconnesso rappresentato dall'odierna società.

Ciò si esplica nel fare rete e nell'attuazione, a livello locale, di quanto appreso a livello europeo, soprattutto in termini di dialogo tra gli agenti sociali e istituzionali del territorio, Università, Enti Locali, Associazioni, Aziende.

Con questi attori territoriali, già da tempo, la nostra scuola ha stipulato vari protocolli di intesa, che ci vedono coinvolti in iniziative di ampio respiro, e ci permettono di continuare una proficua collaborazione, che possa coinvolgerli tanto nella realizzazione del progetto quanto oltre al medesimo, fino a diventare un kick off programmatico, per consentire agli alunni di condividere il progetto, partecipare alla vita di comunità ed essere protagonisti di un percorso di cambiamento che dalla scuola si apre al territorio.

Le finalità specifiche saranno tre:

1. contribuire ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà europea, attraverso una mentorship rafforzata che possa favorire un maggior impatto e un follow-up duraturo del progetto;
2. innescare un processo virtuoso di trasmissione di nuove conoscenze e competenze nell'ambito linguistico e della cittadinanza europea;
3. pubblicizzare e diffondere i contenuti progettuali e le attività previste all'interno della propria rete di stakeholders.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Intercultura	p. 46	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm
Rete Erasmus+	p. 86	http://www.iisabramolincolnenna.gov.it/cms/home-406-9/p.t.o.f.-triennale.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Preparazione e gestione delle fasi relative alla realizzazione della mobilità all'estero (formazione, logistica e monitoraggio).		Associazioni del terzo settore con esperienza pluriennale nella preparazione e implementazione di progetti di mobilità internazionale nel framework del programma Erasmus + e nelle realizzazione di percorsi educativi non formali e di formazione professionale in una prospettiva interculturale;				
L'Associazione Giosef Enna opera sul territorio a favore della mobilità internazionale dei giovani e lo sviluppo della cittadinanza europea. E' capofila di uno spazio di coworking associativo e svolgerà le attività di mentorship al termine dell'esperienza di mobilità transazionale favorendo un maggior impatto e un follow-up duraturo dello stesso.	1	Giosef Enna	Dichiarazione di intenti	3243.C.2 3.i	09/06/2017	Si
Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	Università degli studi di Enna "Kore"	Dichiarazione di intenti	3332.C.2 3.i	15/06/2017	Si



Facilitare la cooperazione territoriale, elemento fondamentale per raggiungere una maggiore coesione sociale e per accedere a iniziative extracurricolari. Il partner sarà coinvolto per la pubblicizzazione e diffusione dei contenuti progettuali e delle attività previste all'interno della propria rete di stakeholders, in questo modo ci attendiamo un effetto moltiplicatore aggiuntivo.	1	ASSOCIAZIONE NON PROFIT LEARNING CONNECTIONS	Dichiarazione di intenti	3331.C2 3.i	15/06/2017	Sì
---	---	--	--------------------------	----------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Muoversi e partecipare a Brussels	€ 39.026,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.026,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: Muoversi e partecipare a Brussels

Dettagli modulo

Titolo modulo	Muoversi e partecipare a Brussels
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo comprende la mobilità transnazionale a Brussels in Belgio per 15 alunni dell'Istituto che abbiano raggiunto come minimo la certificazione per il livello B1 in lingua francese, una delle lingue maggiormente usate presso le Istituzioni comunitarie. Gli allievi che parteciperanno saranno scelti tra quelli che hanno partecipato al modulo propedeutico collegato alla presente azione.</p> <p>L'obiettivo generale del modulo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la dispersione scolastica; - Perseguire una crescita inclusiva adeguando il sistema di istruzione alle sfide di una società globale; - Favorire una crescita intelligente fondata sulla conoscenza e l'innovazione; - Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità; - Innalzare e adeguare le competenze chiave degli allievi; <p>L'obiettivo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza circa il livello di conoscenza della lingua straniera; - Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale e strumentale della conoscenza delle lingue straniere; - Comprendere l'identità, lo status di cittadino dell'Unione europea e le sue principali



politiche e il loro impatto sulla quotidianità;

- Dare forma alla didattica attiva e laboratoriale;
- Integrare i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale);
- Comprendere il carattere multiculturale della società in cui viviamo;
- Comprendere i metodi attraverso cui dialogare e relazionarsi con le istituzioni e le diverse organizzazioni;

Il presente modulo prevede l'attuazione dell'esperienza internazionale, da realizzarsi presso la Capitale dell'Unione Europea, sede di tutte le Istituzioni e di tutte le rappresentanze degli Stati membri europei.

Le attività formative riguardanti il modulo saranno attivate direttamente sul posto, pertanto è prevista la collaborazione con un Ente che dovrà occuparsi della logistica, della preparazione delle attività formative e di tutti gli aspetti interculturali che saranno proposti, ivi comprese le visite guidate e gli incontri con altri studenti e associazioni del territorio.

Il modulo sarà suddiviso in due parti: una prima parte, per un totale di 50 ore, sarà dedicata alle attività didattiche - realizzate con metodologie di educazione non formale - sui temi relativi alla cittadinanza europea, alle Istituzioni da cui è composta, alla storia e ai principi fondanti dell'integrazione comunitaria, al metodo di coordinamento aperto come dialogo strutturato tra cittadini e istituzioni europee e agli strumenti messi a disposizione per la libertà di movimento delle persone, delle cose e delle merci. All'interno di questa formazione saranno approfondite tutte quelle opportunità offerte ai giovani dai programmi europei (dal Programma Erasmus +, Erasmus per giovani imprenditori, Europa per i cittadini etc) in modo tale da poter preparare il campo all'azione di restituzione che avverrà attraverso una mentorship dedicata alla stesura di un progetto europeo da presentare nelle prossime scadenze del programma Erasmus + (Chiave 1 o Chiave 3). Una seconda parte, per un totale di 10 ore, sarà dedicata ad incontri con esponenti dell'associazionismo europeo a Brussels e a visite nelle principali sedi Istituzionali (Parlamento UE, Parlamentarium, Commissione e nelle sedi di organizzazioni della società civile e di NGO).

Le attività del progetto saranno coordinate da un tutor (docente accompagnatore) di progetto insieme ad un esperto formatore in educazione non formale e cittadinanza europea che seguirà il gruppo durante la mobilità.

Modalità di verifica e valutazione:

- La fase iniziale di preparazione di tutte le azioni e valutazione delle competenze iniziali e delle aspettative degli allievi sarà realizzata insieme al gruppo di lavoro composto docenti, studenti e genitori appartenenti ai consigli delle classi coinvolte.
- La fase intermedia con la quale intendiamo monitorare le attività in corso d'opera e quindi rivedere eventuali criticità e superarle insieme al gruppo, i docenti e gli esperti e i genitori.
- Durante la fase finale di valutazione dell'impatto dei contenuti dei moduli, delle metodologie, degli esperti e dei docenti saranno coinvolti tanto gli allievi quanto i genitori per una completa analisi dei risultati e una comparazione attraverso dei questionari.

Data inizio prevista	11/09/2018
Data fine prevista	09/07/2019
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Muoversi e partecipare a Brussels



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	74,00 €/allievo/giorno (1-14) 52,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	21.000,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.228,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					39.026,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Crescere in Europa	€ 10.243,50
L'Europa che ci piace	€ 10.764,00
Noi europei: crescere, muoversi, partecipare.	€ 39.026,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.033,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 993574)
Importo totale richiesto	€ 60.033,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	03
Data Delibera collegio docenti	28/09/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	19
Data Delibera consiglio d'istituto	27/10/2016
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:01:44
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Sperimentare con l'Europa</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Crescere, muoversi, partecipare</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Crescere in Europa"	€ 10.243,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>La nostra Europa, i nostri valori.</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "L'Europa che ci piace"	€ 10.764,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ABRAMO LINCOLN' (ENIS02100T)

10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Muoversi e partecipare a Brussels</u>	€ 39.026,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Noi europei: crescere, muoversi, partecipare."	€ 39.026,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.033,50	